

114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小教育專業科目(加重特殊教育比重-身障)】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

- 國民小學或國民中學若欲實施混齡教學或混齡編班，其可能之法令明文依據並不包括下列何者？
(A)國民教育法
(B)偏遠地區學校教育發展條例
(C)公立國民小學及國民中學變更或停辦準則
(D)國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則
- 依照教師其本身不同階段性的專業需求、教學能力、工作動機等等，採取不同的視導方式，以增進教師工作職場上的教學效果。這是屬於哪種視導？
(A)同儕視導
(B)發展性視導
(C)臨床視導
(D)自我導向視導
- 資源班教師提供試卷電子檔讓視障學生使用盲用電腦參與校內定期評量，依據《身心障礙學生考試服務辦法》，資源班教師還可另提供以下哪一種較適切的考試服務措施？
(A)延長考試時間
(B)調整試題題數
(C)調整試題比例計分
(D)提供地面樓層考場
- 某國小書寫表達障礙學生在寫字時常呈現字形顛倒，多出或少掉筆畫，字體扭曲難以辨認的情形，請問資源班教師可優先採用以下何種教學策略來改善該生的學習問題？
(A)筆畫順序教學法
(B)字族文教學策略
(C)集中識字記憶策略
(D)部首部件分析結合鏤空字描繪策略
- 依據通用設計學習的概念，資源班教師可以善用以下哪些策略來提升學生監控學習過程的後設認知能力？
(甲)善用圖表或照片顯示學生學習進展
(乙)根據學生能力與需求提供不同類型的回饋
(丙)使用評估清單、計分標準和範例說明協助學生了解學習目標與標準
(丁)為每個學習步驟提供明確提示幫助學生按邏輯流程理解和建立課程內容結構
(A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁
- 某生為口語清晰的人工電子耳學生，卻在說話時常有詞不達意須以手勢配合的問題，其最主要問題為下列何者？
(A)有句法問題
(B)缺乏語用訓練
(C)有詞彙不足的語意問題
(D)缺乏加入對話或修補對話等技巧
- 以下何者為 2023 年新修正《特殊教育法》中特殊教育資源與支持系統新增單位？
(A)通報網
(B)特諮會
(C)網路中心
(D)區域特殊教育資源中心
- 以下何者為各級學校特殊教育推行委員會之任務？
(甲)研擬訂修特殊教育法規
(乙)建置特殊教育行政支持網絡
(丙)審議特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援
(丁)召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務
(A)甲乙
(B)甲丙
(C)乙丙
(D)丙丁

9. 依據現行《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》，學校實施學生學習平時及定期評量時，應考量以下哪些要素？
- (甲)特殊教育需求
 - (乙)學生學習弱勢
 - (丙)領域或科目特性
 - (丁)學習目標與內容
- (A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁
10. 依據現行《教育部主管之高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法》，以下何者為輔導處（室）應辦理之特殊教育工作的？
- (甲)學生資料蒐集與分析
 - (乙)補救教學及學習輔導
 - (丙)教材、教具與輔具提供
 - (丁)共同執行行為功能介入方案
- (A)甲乙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)乙丁
11. 婷婷參加語言能力測驗時，考場外面恰好施工，震耳欲聾，加上自己沒有充分準備，因此沒有通過考試。依據歸因理論，婷婷的語言測驗沒有通過的原因可歸咎於哪些面向？
- (A)穩定與外在的因素
 - (B)外在與可控制的因素
 - (C)內在與不可控制的因素
 - (D)不穩定與不可控制的因素
12. 謝老師在進行閱讀文本教學時，盡力讓學生在閱讀經典文本而遇到理解困難時，透過和學生一起對歷史、文化、語言的交流，試圖讓學生超越自身的視野限制而產生新的理解，並且在彼此的觀點中互相交流融合。謝老師的作法最接近下列哪位學者的教育哲學？
- (A)哥寄亞(Gorgias)
 - (B)西塞羅(Cicero)
 - (C)高達美(Hans-Georg Gadamer)
 - (D)赫欽思(Robert M. Hutchins)
13. 依據魏氏智力測驗相關研究，在特殊教育學生鑑定工作綜合研判時，AWMI(聽覺工作記憶指數)得分低的可能原因為下列何者？
- (甲)聽覺訊處理困難
 - (乙)有注意力缺失問題
 - (丙)整體工作記憶能力偏低
 - (丁)抽象概念推理呈現整體困難
- (A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁
14. 在 2024 年新修正之《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》對聽覺障礙學生及幼兒的鑑定基準在計算純因平均值時，在原有的 500、1000、2000 三個頻率外，納入 4000 赫，其主要原因係考量下列何者？
- (甲)國內衛生福利部身心障礙者鑑定表聽閾計算方式是以前述四個頻率的平均值作計算
 - (乙)世界衛生組織(WHO)聽力損失分級的聽閾計算方式是以前述四個頻率的平均值作計算
 - (丙)低頻音對於語音的聽理解有其重要性所以納入 4000 赫做聽力損失分級的聽閾計算方式
 - (丁)身心障礙者權利公約(CRPD)聽覺障礙鑑定聽閾計算方式是以前述四個頻率的平均值作計算
- (A)甲乙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)乙丁
15. 陳老師應用通用學習設計(universal design for learning)原則來設計課程，包括給予學生自主選擇學習任務、引導學生理解學習目標的重要性、提供學生自我調整策略，以幫助學生進行學習。這些屬於通用學習設計的哪一種方式？
- (A)多元參與
 - (B)多元表徵
 - (C)多元評量
 - (D)多元表達

16. 楊老師在教數學併加型加法與添加型加法問題時，藉由變換不同的問題狀態與情境來協助學生，雖然一開始看似造成學生更大的認知負荷，但卻能幫助學生釐清概念，以及建構基模。此類的認知負荷屬於下列哪一種？
- (A)內在認知負荷
(B)外在認知負荷
(C)增生認知負荷
(D)有效認知負荷
17. 小美每次只要來不及吃早餐，到學校後又被要求做困難作業時，都會出現尖叫和摔東西的行為，因此老師與家長溝通每天讓小美吃完早餐才上學。這屬於下列哪一種前事控制策略？
- (A)分散引發目標行為問題的立即前事
(B)增加引發正向行為的立即前事和後果價值
(C)控制引發目標行為問題的背景因素
(D)中斷目標行為問題的鎖鏈
18. 根據《特殊教育法》第 28 條，特殊教育學校應與普通學校、幼兒園及社區合作，增進學生及幼兒之社會融合，並設立區域特殊教育資源中心，提供社區、學校及幼兒園相關資源與支持服務。此條文最符合下列哪一項核心主題？
- (A)保障學生的表意權
(B)強化普通學校內行政與教師之責任與知能
(C)落實公正與不歧視
(D)強化社區的資源與支持網絡
19. 下列有關《身心障礙者權利公約》合理調整(reasonable accommodation)的描述，何者有誤？
- (A)合理調整是可逐步實現、而非立即適用的責任
(B)能提供何種調整措施應視整個教育系統可得資源而定，而不是侷限於學校或機構內的可用資源
(C)拒絕提供合理調整就構成基於身心障礙的歧視
(D)合理調整不應對身心障礙者收取額外費用
20. 小宇通過學習目標「在老師的直接言語提示下，能完成擦拭自己的餐具，連續 3 天做到」後，老師將目標調整為「在老師的間接言語提示下，能完成擦拭自己的餐具，連續 3 天做到」，此時老師調整的是學習目標的哪一部分？
- (A)表現學習結果的行為
(B)目標行為出現的條件
(C)目標行為達到的標準
(D)學習的結果
21. 王校長的治校理念認為教師和學生都有各自追求的善，此善指的是最美好的狀態，也是各自角色身分追求的最大目的，教師和學生都必須發揮各自的美德，把各自份內的事情都做好。請問這種概念最近似於哪位倫理學家的學說？
- (A)康德(Immanuel Kant)
(B)沙特(Jean-Paul Sartre)
(C)列維納斯(Emmanuel Lévinas)
(D)亞里斯多德(Aristotle)
22. 涂爾幹 (Emile Durkheim)對於教育社會學的發展影響深遠。以下關於他對集體意識(collective conscience)的敘述，何者有誤？
- (A)普遍性：普遍存在於整個社會，是社會成員共同擁有的信仰或情操
(B)特殊性：存在於不同現實社會，因時因地之先後發展有不同的特性
(C)依附性：它是個體組成的社會結果，與個人意識是完全相互依附的
(D)強制性：它對社會具有強制的力量，是社會生活規範和權威的來源
23. 下列何者屬於學習策略課程中的支持性策略？
- (A)環境調整策略
(B)注意力策略
(C)自我增強策略
(D)監控調整策略
24. 下列關於教材調整的內涵，何者調整的程度最少？
- (A)將應用題的解題步驟分解得更細
(B)提供逐段文本之閱讀指引
(C)刪除文本中對學生有困難的概念
(D)改換成日常生活技能課程
25. 自閉症兒童處理訊息的方式較零碎，常著重於細節，亦即「見樹不見林」。此項特徵和下列何者最相關？
- (A)心智理論
(B)共享注意力
(C)執行功能
(D)中樞統合能力

26. 下列針對個別學生的評量調整策略，哪一種屬於內在調整策略？
- (A) 延長評量時間
 - (B) 調整評量題目的難度
 - (C) 報讀評量內容給學生
 - (D) 教導學生如何準備考試
27. 幸福國小的一位普教老師和一位特教老師組成小組進行合作教學，在普教老師進行教學時，特教老師視學生學習狀況予以個別或小組指導，此屬於下列何種合作教學模式？
- (A) 團隊教學模式
 - (B) 選擇式教學模式
 - (C) 平行教學模式
 - (D) 分站教學模式
28. 在課室評量中，教師根據不同目的與時機，選擇適當的評量方式。形成性評量是一種常見的做法，常被應用於支持學生學習與教師教學改進，並與傳統的總結性評量在功能上有所不同。請問，下列哪一項最能體現形成性評量的核心目標？
- (A) 排名與分數區間
 - (B) 結束後總結學習成果
 - (C) 教學過程中回饋與調整
 - (D) 提供家長參考報告
29. 教育現場中，常會將重要的議題帶入學習中。關於議題融入的描述，何者有誤？
- (A) 身心障礙兒童的教學中，可以視需要融入「人權教育」的議題
 - (B) 十二年國民基本教育課程綱要總綱中，納入的議題達 18 項
 - (C) 災害風險的管理是「防災教育」的議題學習主題之一
 - (D) 特殊學生的教學設計中，並無明定議題融入的數量限制
30. 小真是一位中度智能障礙的學生，在校內常因為不敢表達自己的喜好或需求而跟著他人行動，例如明明不喜歡參加球類活動，卻總是默默跟著同學下場，也常因不會拒絕而答應不想做的事。請問，小真最需要加強「生活管理」中的哪一項學習表現？
- (A) 自我照顧
 - (B) 家庭生活
 - (C) 社區參與
 - (D) 自我決策
31. 關於格式塔學派（Gestalt Psychology）的學習理論，下列何者最能正確詮釋其核心觀點？
- (A) 學習乃逐步的習慣形成歷程，重視行為的外顯變化與強化頻率
 - (B) 學習的關鍵在於刺激與反應之間的聯結強度，與內在認知歷程關聯性低
 - (C) 學習是一種整體性認知的歷程，個體透過對情境的理解與重組而產生「頓悟」
 - (D) 學習是由連續的刺激與反應累積而成，必須透過反覆嘗試與強化才能形成穩定的行為
32. 建構主義（Constructivism）學習理論對教學最大的啟示在於強調什麼是學生學習知識的關鍵過程？
- (A) 被動地接收教師傳授的資訊
 - (B) 透過個人經驗與社會互動主動建構理解
 - (C) 重複練習與強化特定行為
 - (D) 記憶與回憶知識的效率
33. 璇璇今年四歲，就讀公立幼兒園。老師發現她在語言表達上遠落後於同齡兒童，對指令理解也常出現困難，雖然家長已配合園方進行觀察，但尚未有明確的診斷結果。經通報轉介後，專業人員進行了發展評估與家庭訪談，結果顯示璇璇在語言與社會互動方面皆顯著落後。請問，根據特殊教育法規的規定，這樣的情況最可能符合下列哪一項分類？
- (A) 智能障礙
 - (B) 發展遲緩
 - (C) 語言障礙
 - (D) 自閉症
34. 依據我國《特殊教育法》，學校及幼兒園應依學生之教育需求提供支持服務。請問以下支持服務的項目中，何者有誤？
- (A) 校園無障礙環境、醫療保健服務
 - (B) 學習及生活人力協助、復健服務
 - (C) 家庭支持服務、適應體育服務
 - (D) 教育及運動輔具服務、適性教材服務
35. 請問「特殊需求領域」屬於下列哪一種課程類型？
- (A) 部定課程
 - (B) 校定課程
 - (C) 發展性課程
 - (D) 課後輔導課程

36. 在教導特殊學生語言與溝通技巧時，教師常常需要引導學生進行「交談修補」，以增進表達的清晰度與互動的順暢性。以下哪一段對話情境並未包含「交談修補」的過程？
- (A) 甲生：我昨天看了一部很棒的電——呃，不，是前天看的電影。
- (B) 乙生：你說要去動物園？是哪一個動物園啊？
- (C) 丙生：我最喜歡的動物是——你知道那個，有長鼻子的？
- 丁生：大象嗎？
- 丙生：對！大象。
- (D) 甲生：今天真熱，我打算回家吹冷氣！
- 乙生：老師今天上課真有趣。
37. 林老師每天抽出一節課做個別教學，把 45 分鐘分成 9 段，每段 5 分鐘，在單數時段中，舉起寫著「可以發言」紙牌，這時不管愛說話的小安說什麼，教師都會回應並誇獎他；雙數時段中，教師放下紙牌，告訴他要等到紙牌被舉起時才能發言。這是屬於何種策略？
- (A) 預告
- (B) 刺激控制
- (C) 安排非後效增強
- (D) 加入引發正向行為的刺激或提示
38. 近年來，人工智慧 (Artificial Intelligence) 於生活中普及。若欲使用 AI 幫助障礙學生，下列何者較不適切？
- (A) 學習障礙生透過 AI 提升閱讀理解
- (B) 智能障礙生透過 AI 提升其社交技巧
- (C) 書寫障礙生透過 AI 提升其寫作技巧
- (D) 視覺障礙生透過 AI 提升繪畫技巧
39. 下列何者非通用學習設計(Universal Design for Learning)的面向？
- (A) 多元表徵
- (B) 多元表達
- (C) 多元參與
- (D) 多元評量
40. 患有視覺障礙的盈盈，他的家長向老師提出申請有聲書，但多次溝通未果，請問家長應該先向哪個單位提起申訴？
- (A) 校內特殊教育推行委員會
- (B) 校內特殊教育學生申訴評議會
- (C) 縣市鑑輔會
- (D) 縣市特殊教育學生申訴評議會
41. 在問題導向學習 (Problem-based Learning 簡稱 PBL) 中，教師希望透過真實情境來促進學生的高層次思考與解決問題能力。以下哪一種課堂設計最符合 PBL 的核心理念？
- (A) 教師先講解解題技巧，接著由學生完成教師設計的練習題
- (B) 學生根據課本內容完成配對與選擇題，以鞏固基本概念
- (C) 教師播放影片後要求學生回答影片中的細節問題，以檢核其注意力與記憶力
- (D) 學生在教師提供的複雜情境中，小組討論可能的問題與解決策略，並進行資訊蒐集與成果展示
42. 在素養導向教學設計中，教師應特別注意以下哪一項，以符合《十二年國民基本教育課程綱要》強調的學習目標？
- (A) 注重知識記憶與考試答題的準確率
- (B) 強調教科書內容的逐字精熟與背誦
- (C) 優先安排大量標準化測驗以檢核學習成果
- (D) 聚焦學生能運用知識解決真實情境問題
43. 關於兩種常用於自閉症學生的策略：單一嘗試訓練(Discrete Trial Training, DTT)與關鍵反應訓練(Pivotal Response Training, PRT)之比較，何者不正確？
- (A) DTT 於介入過中會重複使用同樣的區辨性刺激；而 PRT 則是把許多教材和指令結合在一起
- (B) DTT 是在自然環境中介入；而 PRT 則是在控制的環境中介入
- (C) DTT 由介入者掌控全部訓練過程；而 PRT 會提供自閉症者自主和選擇的機會
- (D) 兩者皆是依據應用行為分析(ABA)原則而發展
44. 美國《精神疾病診斷與統計手冊》第五版(DSM-5)對妥瑞症的診斷準則，下列何者不正確？
- (A) 被歸類於動作異常中
- (B) 出現在 18 歲以前
- (C) 抽蓄症狀持續半年以上
- (D) 此困擾並不是源自於藥物對身體帶來的直接效應，或是一般的醫學狀況
45. 李老師在教導學習障礙生識字時，將每個生字加入相關圖片，如下圖。這是哪一種提示？
- (A) 刺激整合
- (B) 刺激添加
- (C) 混合提示
- (D) 自然和人為提示



46. 肌肉鬆弛法、行為後效契約，最適合歸類於哪一類行為介入策略？
- (A)前事控制策略
- (B)行為教導策略
- (C)後果處理策略
- (D)生態環境改善策略
47. 輔導選擇性緘默症學生跟老師說話時，只要學生能靠近老師、面對老師、或是注視老師的眼睛等，即可獲得增強。這是什麼策略？
- (A)非後效增強
- (B)連鎖
- (C)塑造
- (D)刺激控制
48. 對於學障之鑑定，差距模式與介入反應模式之比較，下列何者錯誤？

面向	差距模式 (Discrepancy)	反應介入模式 (Response to Intervention)
(A)評估者	學校心理師/特教老師	多位專業人員組成的團隊
(B)進行時機	需要較長時間	相對高效率
(C)評估內容	根據智力測驗與學業成就測驗	根據介入措施的成效證據
(D)執行方式	由單一專業人員進行評估	透過多層次支持系統來實施與評估

49. 數學障礙生常犯的錯誤類型，如 $8 - 5 = -3$ 。訪談學生發現，他們的計算方向是從右到左（ $5 - 8 = -3$ ），這與他們的哪一學習特徵有關？
- (A)知覺方向困難
- (B)工作記憶困難
- (C)動作協調困難
- (D)後設認知缺陷
50. 阿嘉上課尖叫的頻率很高，但每次尖叫的時間不會很長，下列哪一種觀察測量的方式最不適合？
- (A)瞬間時間取樣
- (B)延宕時間紀錄
- (C)全時距紀錄
- (D)部分時距紀錄