

# 114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：國小教育專業科目】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

1. 教育部 101 年 12 月公布《中華民國師資培育白皮書》，揭櫫教師圖像為具備哪些？
  - (A)教育愛、專業力、執行力
  - (B)教育愛、專業力、合作力
  - (C)專業力、執行力、創新能力
  - (D)教育愛、專業力、思考力
2. 依據《教師法》，有關高級中等以下學校教師聘任期限的敘述，下列何者是正確的？
  - (A)初聘為兩年
  - (B)續聘三年以上者，得以長期聘任
  - (C)長期聘任的任期由教育部訂定之
  - (D)續聘第一次為一年，爾後每次為兩年
3. 依據《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》之規定，教師基於導引學生發展之考量，得採取「要求站立反省」之一般管教措施，惟應符合下列何者限制？
  - (A)每次不得超過一堂課、每日累計不得超過兩堂課
  - (B)每次不得超過一堂課、每日累計不得超過兩小時
  - (C)每次不得超過 30 分鐘、每日累計不得超過兩小時
  - (D)每次不得超過 1 小時、每日累計不得超過兩小時
4. 依據教育部 112 年公布《數位時代媒體素養教育白皮書》，何者不是願景？
  - (A)培養知情、負責及利他之數位公民
  - (B)能嫻熟使用媒體及傳播科技
  - (C)發揮媒體及傳播科技正面功能
  - (D)扮演多元文化公民角色
5. 依據《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》之規定，教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取一般管教措施，惟並不包括下列何者？
  - (A)要求口頭道歉或書面自省
  - (B)要求學務處派員協助將學生帶離
  - (C)限制參加正式課程以外之學校活動
  - (D)留置學生於課後輔導或參加輔導課程
6. 高級中等以下學校為兼顧班級內身心障礙學生及其他學生之教育需求，校長依規定應協調校內各單位及相關人員完備融合教育支持網絡，而當於普通班每安置身心障礙學生一人時，其得減少該班級人數之原則性規定為何？
  - (A)得減少一人至三人
  - (B)得減少一人至四人
  - (C)得減少二人至四人
  - (D)得減少二人至五人
7. 某市政府欲設立教育審議委員會，以負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜，下列何者是其法源依據？
  - (A)教育基本法
  - (B)國民教育法
  - (C)師資培育法
  - (D)教育人員任用條例
8. 依據《十二年國民基本教育課程綱要》之規定，其課程類型區分為部定課程與校訂課程二大類，而在國民小學及國民中學教育階段的校訂課程，即是下列何者？
  - (A)彈性學習課程
  - (B)學校特色課程
  - (C)領域統整課程
  - (D)特殊需求課程
9. 國民教育階段之學生若欲申請個人實驗教育，應依下列哪一項法令進行？
  - (A)學校型態實驗教育實施條例
  - (B)自學進修國民教育學力鑑定考試辦法
  - (C)國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則
  - (D)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例

10. 學者 Senge 教授 1990 年《第五項修練：學習型組織的藝術與實務》一書的五項修練，下列何者為五項修練？
- (A)系統思考、自我超越、改善心智模式、建立共同願景、團隊學習  
 (B)自我超越、改善心智模式、自我超越、建立共同願景、目標管理  
 (C)品質至上、改善心智模式、自我超越、建立共同願景、顧客至上  
 (D)自我超越、顧客至上、績效評估、個人學習、建立共同願景
11. 關於社會情緒學習 (Social and Emotional Learning, SEL) 的核心內涵，下列何者不屬於 SEL 的基本面向？
- (A)能夠理解並尊重他人的情緒與觀點，在互動中展現關懷與包容  
 (B)在面對挑戰時具備調節情緒與維持目標導向行為的能力  
 (C)認知能力的發展源於兒童逐步學會從他人的角度思考與推理  
 (D)做出符合倫理與責任的行動決策，並考量他人與社會的影響
12. 下面是四名學生在接受三科的考試之後，對於考試結果以標準分數  $z$  分數呈現的討論，請問哪位學生的觀念有誤？
- (A)甲生：我們可以從三科  $z$  分數的比較中，瞭解自己哪一個科目表現最好  
 (B)乙生：我們每個科目的  $z$  分數平均都是 0  
 (C)丙生：我們可以比較這次誰的表現最好  
 (D)丁生：若某科目的  $z$  分數低於 0，表示我們考試原始分數不及格
13. 在自然課上，林老師沒有直接告訴學生「水的三態變化」的定義與步驟，而是準備了冰塊、量杯、加熱器和記錄單，請學生小組操作、觀察並討論在加熱或冷卻過程中水的變化情形。最後，再由學生嘗試歸納出氣化、液化與凝固等現象背後共同原理。請問，林老師在課堂中最可能採用了哪一種教學方法？
- (A)差異化教學法 (Differentiated Instruction)  
 (B)直接教學法 (Direct Instruction)  
 (C)精熟學習法 (Mastery Learning)  
 (D)發現教學法 (Discovery Learning)
14. 為瞭解學生的學習成效，素養導向的評量設計應與核心素養、學習重點及學習目標具有對應性。就評量的概念而言，此項做法較強調評量的何種概念？
- (A)重測信度  
 (B)外在效度  
 (C)內容效度  
 (D)內部一致性信度
15. 哈佛大學心理學教授羅伯特·羅森塔爾 (Robert Rosenthal) 告訴老師們，某個測驗結果顯示某幾位學生後續會有明顯的智力進步。結果發現，這些「被預測會進步」的學生，後來的智力測驗成績真的比其他學生高很多。顯示當老師對學生抱有更高的期待，也與他們有更多正向積極的互動，很可能促成學生進步。請問這是以下哪種效應？
- (A)比馬龍效應  
 (B)月暈效應  
 (C)自我應驗的預言  
 (D)霍桑效應
16. 下列哪一個評量方式最符合「真實評量」的精神？
- (A)提供學生一份結構化的數學練習題，並要求限時完成計算  
 (B)要求學生背誦歷史事件的年代與相關人物，進行口試評量  
 (C)安排一份選擇題紙筆測驗，測試學生對生物課本內容的記憶程度  
 (D)要求學生完成一篇針對社區議題的行動提案，並於課堂上發表討論
17. 以下是麗雪在國語、數學、自然、社會定期評量的分數，以及全校同年級學生在此四個科目的平均數和標準差。相對於學校其他同學，麗雪在哪一科的表現較好？
- |      | 國語 | 數學 | 自然 | 社會 |
|------|----|----|----|----|
| 麗雪成績 | 84 | 80 | 74 | 86 |
| 平均數  | 88 | 71 | 84 | 80 |
| 標準差  | 8  | 6  | 10 | 12 |
- (A)國語  
 (B)數學  
 (C)自然  
 (D)社會
18. Skinner 的操作制約學習理論提出連續漸進法 (successive approximation) 塑造行為，其程序是先列出個體學習的目標行為，再以分解動作逐步漸進的方式列出將多個反應連貫在一起列出形成複雜行為。此及為下列何者之主張？
- (A)精熟教學法  
 (B)設計教學法  
 (C)有意義學習法  
 (D)編序教學法

19. 下列何者較符合維高斯基 (Vygotsky)「近側發展區」概念在教學上的應用？
- (A)教師提供生活情境，引導學生將三角形面積的計算方法應用到生活中
- (B)教師請學生自行找出計算三角形面積的方法，並加以讚美
- (C)教師將學生進行同質性編組，請他們找出計算三角形面積的方法
- (D)教師提供公式，請學生計算出三角形面積的大小
20. 嘉恩在完成一次個人專題報告後，收到老師回饋的成績評核表。除了總成績外，老師還針對「資料蒐集」、「邏輯組織」、「表達技巧」和「創意呈現」等項目給予具體的分數與文字描述，例如：「資料蒐集：4分—能使用多元來源，資料整理有條理」、「表達技巧：3分—能清楚說明重點，但語調略顯緊張」。請問，老師最有可能是使用了下列哪一種學習評量設計？
- (A)標準化測驗 (Standardized Assessment)
- (B)評量規準表 (Rubric-Based Assessment)
- (C)常模參照評量 (Norm-Referenced Assessment)
- (D)非正式觀察紀錄 (Informal Observation)
21. 教育部將民國 103 年定為「美感教育年」開始積極推動美感教育，落實學生對美的體驗與實踐。下列哪位學者最早提出「美育」(aesthetic education)的概念，主張「人唯有透過美感教育，才能使得人類的感性、理性與精神性動力，獲得整體和諧的開展，以造就完美人格，進而促進和諧社會之建立。」？
- (A)康德(I. Kant)
- (B)席勒(Friedrich Schiller)
- (C)阿德勒(M. Adler)
- (D)馬勒席爾(M. Mothersill)
22. 涂老師班上最近掀起一波生成式人工智慧的熱潮，同學們都在使用並且生成了眾多文字、影像和影片，並且逐漸把人工智慧當成詢問事情的依據，有時還會拿人工智慧生成的結果來問老師。請問這個現象最能夠用下列哪一個思潮來解釋？
- (A)後殖民主義(postcolonialism)
- (B)後馬克思主義(post-Marxism)
- (C)後人類主義(posthumanism)
- (D)後新自由主義(post-neoliberalism)
23. 張老師認為知識的形成，是個人將各種對於某個事物的不同見解加以統合。例如個人將關於某事物的科學觀點、特殊經驗，以及社會對該事物的信念等等，加以組合成為自己對該事物的知識，這便是對個人最有意義的知識。請問他這種知識觀點屬於下列何者？
- (A)觀念主義
- (B)實用主義
- (C)建構主義
- (D)經驗主義
24. 小強老師帶著班級前往山上健行，路上遭遇蜂群攻擊，小強老師沒想那麼多就立刻掩護同學撤離並以自身吸引蜂群攻擊火力，而撤離至後方的同學則報警請求支援，最後小強老師經特搜隊及時救援而保住一命。這個情境彰顯了下列哪一項教育倫理學的重要理念？
- (A)達爾文主義(Darwinism)
- (B)義務倫理學(Deontology)
- (C)效益論倫理學(utilitarianism ethics)
- (D)利他主義(altruism)
25. 兒童哲學強調日常生活的哲學思考經驗，有助於孩子發展自己的思考模式。在教育過程中，重視讓兒童從生活脈絡中發現問題、界定問題，面對經驗中複雜的問題與模糊的概念，進一步思考、探究與解決。李普曼(M. Lipman)曾提出所謂的 3C 思考。請問 3C 思考不包括下列何者？
- (A)批判性思考(critical thinking)
- (B)創造性思考(creative thinking)
- (C)脈絡性思維(contextual thinking)
- (D)關懷性思考(caring thinking)
26. 在社會學家加芬柯 (Harold Garfinkel) 所提倡的俗民方法論，乃係透過研究者的觀察來了解人們在自己不自覺的情況下會如何被潛在規則或常識所影響，進而反思我們對社會現實的認知。下列哪一選項較符合俗民方法論的研究方法描述？
- (A)黃老師發現班上同學在早晨第一節課時精神頹靡，快放學時又生龍活虎，於是將課程活動設計加以調整
- (B)方老師讓同學考數學測驗，再依照考試後的分數落點分布將表現不佳的同學找來加強補救教學
- (C)張老師希望班上要有良好的秩序表現，於是午休時要求全班同學趴睡時統一睡姿
- (D)陳老師所設立的幾條班級規範完全沒有學生遵守，這讓陳老師大發雷霆，卻依然沒有學生願意理會
27. 有關知識社會學(sociology of knowledge)的主張，以下何者錯誤？
- (A)傅柯(M. Foucault)：權力與知識乃是共生體
- (B)莫頓(R. K. Merton)：知識是特定的社會歷史環境或社會位置孕育的結果
- (C)布迪爾(P. Bourdieu)：地位團體界定知識的合法性與價值
- (D)楊格(M. Young)：知識是社會建構的，反映社會階層化的權力關係

28. 當前國際社會對於「DEI」相關政策的支持與反動浪潮正在衝擊各方面，包含教育、社會現象、法規政令等領域。請問此「DEI」係指下列何者？
- (A)異議(disagreement)、教育(education)、認同(identity)
  - (B)解構(deconstruction)、同理(empathy)、互動(interaction)
  - (C)差異(difference)、欣然接受(embrace)、主動行動(initiative)
  - (D)多元(diversity)、平等(equity)、包容(inclusion)
29. 布迪爾(P. Bourdieu)提出多種文化資本形式，他認為導致勞動階級兒童學習失敗率較高的最重要因素是形體化形式(embodied state)的文化資本，請問下列何者屬之？
- (A)工具
  - (B)書籍
  - (C)品味
  - (D)文憑
30. 學校運動會將至，趙老師每天都和班上同學一起花時間練習大隊接力，甚至假日也和同學約在學校練習，經此一事讓趙老師和班級產生了濃厚的革命情感，這亦是社會學家涂爾幹(Émile Durkheim)所提出的哪一項概念？
- (A)社會化
  - (B)儀式/圖騰崇拜
  - (C)社會分工
  - (D)集體意識
31. 在教育領域中，「潛在課程」(Hidden Curriculum)最主要是指下列哪一種課程概念？
- (A)教師依據課程綱要所規劃、明確教授的知識與技能
  - (B)因課程時間不足或教師專業限制而未納入教學的內容
  - (C)學生在課外自學並未被學校課程設計納入的知識與技能
  - (D)學校運作與日常互動中，學生在非正式情境下習得的價值觀、行為規範與社會信念
32. 小林老師在教學開始前設計了一份前測小測驗，以了解學生對教學內容的認識程度，並依此調整教學進度與內容。請問小林老師進行的這項評量，主要屬於下列哪一類型？
- (A)總結性評量
  - (B)安置性評量
  - (C)形成性評量
  - (D)診斷性評量
33. 根據 Pinar 等人(1995)對「課程即文本 Curriculum as Text」的詮釋，下列何者最能正確詮釋其核心主張？
- (A)課程應以線性目標為導向，強調學科內容的系統化傳遞
  - (B)課程設計應避免人文與社會理論干擾，以保持教學客觀性與中立性
  - (C)課程本質上為知識的再現體，學生應接受明確且標準化的知識傳輸
  - (D)課程應被視為可多重解讀的符號系統，重視歷史、文化、性別等因素的交織
34. 在課程評鑑(Curriculum Evaluation)中，形成性評鑑(Formative Evaluation)的主要功能是下列何者？
- (A)提供師生即時回饋，調整教學策略與學習歷程，以促進課程品質的改善
  - (B)比較多個課程方案在長期實施後對學生學習成效的相對影響
  - (C)依據學生成就表現，進行能力分流與教育資源的配置
  - (D)評估學生是否達到課程總目標，以進行成績分級與學習結束後的判斷
35. 課程學者提出「空無課程(Null Curriculum)」的概念，下列何者最能正確詮釋空無課程的核心概念？
- (A)學校未教授或刻意排除的議題與知識，反映教育制度中價值選擇與權力運作的結果
  - (B)教師根據教學現場的靈機應變所延伸出的臨時教學內容，屬於隱性課程的一部分
  - (C)學生因缺乏興趣或能力而未能主動涉入的學習內容，屬於學習者的主觀選擇結果
  - (D)學校刻意安排，強調學生需學會的知識與技能，構成課程的核心架構
36. 中山國小教師對於社群教師所發展的跨領域課程有許多不同意見，且相互衝突。若以寫實模式的課程設計觀點而言，學校教師該如何處理這些課程意見上的衝突？
- (A)停止討論，將各方案一起提出，轉呈上級決定
  - (B)各種觀點充分描述，列出優缺點，再做出選擇
  - (C)準備投票，以多數人的意見為課程實施的版本
  - (D)多元課程方案並行，每位教師實踐自己的理念
37. 國語文領域的李老師和社會領域的江老師，兩人在暑假進行共同備課，並產出一個相關主題的共識，分別在自己的課程中實施。他們的設計傾向具有哪一項課程組織規準的特性？
- (A)繼續性
  - (B)順序性
  - (C)統整性
  - (D)銜接性

38. 以國民小學教育階段而言，跨領域課程會在什麼時間內實施？
- (A)領域學習課程  
(B)彈性學習課程  
(C)校訂必修課程  
(D)假日活動時間
39. 要進行素養導向的教學之前，教師需要了解基礎概念和策略性知識，以便發展情境任務，以提供學生面對挑戰的機會。這樣的教學設計符合課程組織的哪一項原則？
- (A)由部分到整體  
(B)概念相關法  
(C)探究關聯順序  
(D)先決條件的優先學習
40. 當面對新課綱的課程改革時，部分教師對於核心素養的理解不夠充分，導致在教學與命題上，表現消極或抗拒的現象。為解決上述問題，學校的課程與教學領導者要先有何作為？
- (A)以校務會議制定獎懲辦法  
(B)了解不同教師的起點與需求  
(C)建立課程實施進度時間表  
(D)請優秀教師發揮教學影響力
41. 關於批判教育學 (Critical Pedagogy) 的教學理念與實踐，下列何者最能正確反映其核心主張？
- (A)教室應成為促進社會順從與價值一致的空間，以培養守法與服從的公民  
(B)教育的主要任務在於強化知識的記憶與再現，確保學生能達到學科標準的測驗成就  
(C)教師應秉持價值中立，避免在課堂上涉及意識形態與社會議題，以維持教學客觀性  
(D)教室應成為智識抗拒的場域，引導學生反思主體性與社會權力結構，實踐民主文化的價值
42. 關於博雅教育 (Liberal Education) 的歷史起源與教育理念，下列何者最為正確？
- (A)博雅教育強調學科專業與效率追求，目的在於快速回應社會實用需求  
(B)古希臘的博雅教育主要針對奴隸階級，透過教育強化社會秩序與服從  
(C)博雅教育原本旨在培養能獨立思考、理性判斷與具有道德修養的公民  
(D)博雅教育起源於近代歐洲，其主要目的是提升技術訓練與職場競爭力
43. 教師在撰寫教學活動設計前，需要先設計雙向細目分析表，雙向細目分析表包含哪兩項內容？
- (A)學習表現與學習內容  
(B)核心素養與學習重點  
(C)課程內容與相對應的教學活動  
(D)教材內容與教學活動
44. 下列關於泰勒 (Tyler) 所提出的課程設計原則 (Tyler Rationale) 之敘述，何者最為正確？
- (A)主張課程設計應由教師自由發揮，反對標準化的教學目標設定  
(B)認為課程應去目標化，重視學習歷程中學生的自我詮釋與主體經驗  
(C)認為課程設計應以學生興趣為唯一依據，目標可隨教學進程彈性調整  
(D)強調課程設計應先明確訂定可觀察的行為目標，再據以選擇教材、組織內容與進行評量
45. 下列哪一位教育心理學者主張發現學習論 (Discovery Learning Theory)，強調學生透過主動探索、操作經驗與歸納推理，以建構知識並發現原理？
- (A)皮亞傑 (Jean Piaget)  
(B)布魯納 (Jerome Bruner)  
(C)維果斯基 (Lev Vygotsky)  
(D)桑代克 (Edward Thorndike)
46. 以十二年國教課綱總綱而言，教師應該形塑學生核心素養，因此，教師經常要設計任務，提供學生運用所學知識於任務情境中，這種理念類似於下列哪一個人的觀點？
- (A)史金納 (B. F. Skinner) 的行為改變技術  
(B)皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展階段論  
(C)蓋聶 (R. Gagné) 的心智技能  
(D)桑代克 (E. L. Thorndike) 的聯結論
47. 在素養導向的教學設計中，「脈絡化的情境學習」是什麼意思？
- (A)將所學習知識於課後運用在日常生活情境中  
(B)在情境任務中進行與情境相關的知識之學習  
(C)學生在教室情境中學習具結構性的教材內容  
(D)在教學情境中觀察學生學習與調整教學活動

48. 下列哪一種教學活動最符合差異化教學的理念？
- (A)請高成就學生指導低成就學生
  - (B)根據學生能力進行同質性分組討論
  - (C)將學習任務設計為具有結構且多層次的任務挑戰
  - (D)根據學生程度給予不同難易度的學習單
49. 當前課程思潮非常強調多元觀點、知識的非線性建構與學生主體性的提升。面對這樣的課程取向，教師最適合採取下列何種教學策略？
- (A)強調教科書每一章節內容的具體實施，以確保學習不偏離
  - (B)採用探究式學習與多元對話，鼓勵學生建構多元知識觀
  - (C)顧及學習品質的提升，設計以標準化測驗為主的學習活動
  - (D)建立與類似學校的對比機制，促進教師教學品質的提升
50. 在素養導向的評量中，以素養測驗題而言，下列哪一項敘述是錯誤的？
- (A)採用通則為學習內容進行命題
  - (B)評量目標認知層次是分析以上
  - (C)題目敘述要具有生活問題意識
  - (D)需要撰寫文字量多的題目敘述

# 公告 試 題