

114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國中體育】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

1. 世界壯年運動會的敘述，何者為非？
 - (A)是一個國際性多項目的體育賽事，每四年舉行一次
 - (B)由國際壯年運動會協會管理
 - (C)開幕典禮以「We share the same Sport」為主題
 - (D)最低年齡要求介於 25 至 35 歲間，以年齡排除各項目的巔峰運動員
2. 個別化系統教學模式的敘述何者為是？
 - (A)最初的理念發展源於應用行為分析
 - (B)簡稱 PST
 - (C)學習領域 (domain) 的優先順序常以認知或情意為主
 - (D)教師須執行更多課室管理動作，以提升此教學模式的成效
3. 「教學時能適時納歸、總結教學內容，協助學生能進行相關學習內容統整」，最符合素養導向教學的哪一面向？
 - (A)營造情境脈絡化的學習
 - (B)整合知識、技能與態度
 - (C)強調實踐力行的表現
 - (D)注重學習歷程、方法與策略
4. 發展性體育(Developmental Physical Education)在認知的學習中提及知覺運動學習的構成要素，何者非屬之？
 - (A)時間意識
 - (B)力量意識
 - (C)空間意識
 - (D)身體意識
5. 以促進健康為動機的一種有計畫、有組織及規律重複的結構性身體活動是指：
 - (A)physical activity
 - (B)sports
 - (C)exercise
 - (D)physical fitness
6. 行為改變的跨理論模式有五個階段，敘述何者為非？
 - (A)原用於不良行為習慣之戒除，由 Prochaska 和 DiClemente 提出
 - (B)第四階段，個人已從有意圖轉換為行動，尋找資訊及資源，準備從事規律運動，但其運動頻率仍不規律
 - (C)五個階段呈現動態的變化現象
 - (D)後二階段代表已建立規律運動習慣
7. 羽球賽時擊出的球在空中發生球頭和球身分離情形，應如何判決？
 - (A)看球頭落下的位置而定，如落在界內且對方未擊到球，算我方得分
 - (B)重新發球
 - (C)看球身落下的位置而定，如落在界外且對方未擊到球，算對方得分
 - (D)以上皆非
8. 選出正確答案：
 1. AED 是自動體外心臟電擊去顫器 (Automated External Defibrillator)
 2. 電擊貼片分為成人及嬰幼兒 2 種，貼片位置也有所不同
 3. 若患者體內裝有心律調節器或體內去顫器，AED 貼片須與節律器裝置間隔 8~10 公分
 4. CPR 口訣：「叫叫 CABD」中的「A」，即代表使用 AED 來幫助心臟「去顫」
 - (A)1. 2 是、3. 4 非
 - (B)1. 4 是、2. 3 非
 - (C)1. 3 是、2. 4 非
 - (D)1 是、2. 3. 4 非
9. 針對體育署 113 年運動現況調查的敘述，何者為非？
 - (A)民眾最常運動之地點為「學校運動場地」，佔 35.9%
 - (B)網路調查 46.4% 的受訪者表示有使用穿戴式裝置紀錄運動數據
 - (C)民眾做運動的原因，以「為了健康」的比例高達 75.2%
 - (D)65.5% 的民眾認為目前自己是健康的

10. 下列體育課雙語教學的作法何者為非：
- (A)採漸進教學，每次上課教二個英文單字
 - (B)如過分強調英語的學習，可能會減少身體活動量，失去體育課本質
 - (C)體育教師可透過三段式 TPR (Total Physical Response) 教學策略，引導學生於課程中學習
 - (D)熱身動作時老師說:one. two. three. four，引導學生說 five. six. seven. eight
11. 因應人工智慧的發展，因材網國中適性體育教材發展的目的，最終期望引領學生達到下列何種目的最符合因材網的精神？
- (A)自我實現
 - (B)自主學習
 - (C)自我效能
 - (D)自我認知
12. QPE 素養導向體育教材特別提出 STEPS 的差異化原則，請問其中的「P」意指下列何者？
- (A)Place
 - (B)Preference
 - (C)Performance
 - (D)People
13. 體育教學模組的教學架構目前可供教師轉化素養導向體育教學，請問 PLAY 架構最適合轉化健體領綱中下列哪一項學習內容？
- (A)表現型運動
 - (B)體適能
 - (C)競爭型運動
 - (D)挑戰型運動
14. 在體育教學時，體育老師想事先了解學生對籃球比賽的先備經驗，讓同學進行一場 5 分鐘的籃球對打比賽，並以觀察工具予以觀察紀錄，請問此種評量概念符合下列哪一種？
- (A)assessment as learning
 - (B)assessment for learning
 - (C)assessment toward learning
 - (D)assessment of learning
15. 下列哪一組教學策略最適合轉化發展學生的社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)能力？
- (A)合作學習、個別化教學
 - (B)命令式、個人與社會責任模式
 - (C)個人與社會責任模式、練習式
 - (D)合作學習、互惠式
16. 運用等級與類目兩個向度所構成的評量工具為下列何者？
- (A)事件紀錄表
 - (B)檢核表
 - (C)觀察表
 - (D)評分標準表
17. 在球類教材教法的設計上，以由下而上進行操作與認知理解配連關係的概念，下列哪一個理論基礎最為符合？
- (A)閉索環理論
 - (B)楷模學習理論
 - (C)建構主義理論
 - (D)操作制約理論
18. 陳老師上課時向學生介紹即將在 2026 世界棒球經典賽 (World Baseball Classic) 的比賽，請問下列何者並非該競賽的舉辦地點？
- (A)美國
 - (B)波多黎各
 - (C)日本
 - (D)墨西哥
19. 學生在游泳過程中學習「如何處理水中推進、平衡、換氣」的問題，下列何者最符合這類問題的屬性？
- (A)引導式問題
 - (B)誘答式問題
 - (C)吸引式問題
 - (D)核心問題
20. 問題導向學習設計 (problem-based learning, PBL) 教學具有五個步驟，其中第三個步驟為下列何者？
- (A)分析問題
 - (B)探究問題
 - (C)評估解決方案
 - (D)引起注意

21. 「策略運用」屬於十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域學習表現哪一個類別？
(A)認知
(B)情意
(C)技能
(D)行為
22. 下列哪一項屬於摩斯登教學光譜中的生產群集類別？
(A)命令式教學法
(B)練習式教學法
(C)互惠式教學法
(D)設計式教學法
23. 美國職業籃球 2019 年導入 Play-in Tournament 的制度，請問下列何者最符合這個制度的描述？
(A)前 1 至 8 名的球隊直接晉級季後賽
(B)7-12 名的球隊需要有一個附加賽
(C)藉由附加賽取得最後 2 個季後賽的資格席次
(D)例行賽的前 10 名球隊直接取得季後賽資格
24. 「籃球框架、單槓、爬竿」屬於運動設施中的
(A)運動設備
(B)附屬性設施
(C)附加設施
(D)相關聯性設施
25. 水上安全標誌外型通常為菱形或三角形，標誌底色以黃色為主，圖案以黑色為主為哪一種標誌？
(A)允許標誌
(B)禁止標誌
(C)警告標誌
(D)強制標誌
26. 運動訓練可改善胰島素敏感度，其生理基礎為何？
(A)增加脂肪分解能力
(B)增加葡萄糖進入肌肉細胞的效率
(C)降低血漿乳酸濃度
(D)抑制胰島素分泌量
27. 肌肉的慢性酸痛造成原因為
(A)肌肉反覆性抽筋
(B)肌肉缺乏氧氣
(C)肌肉結締組織
(D)肌肉損傷分裂
28. 「功」是「作用力」與何者的乘積？
(A)作用力方向的加速度
(B)作用力方向的時間
(C)作用力方向的位移量
(D)作用力方向的速度
29. 肩關節「外展」和「內收」是在身體哪一解剖面上運動？
(A)矢狀面
(B)額狀面
(C)橫面
(D)水平面
30. 線運動的牛頓第二運動定律為淨外力等於物體質量與哪一種參數的乘積？
(A)物體的瞬間距離
(B)物體的瞬間加速度
(C)物體的瞬間時間
(D)物體的瞬間角度
31. 「飛盤高爾夫」的遊戲方式與勝負條件，類似課綱中哪一類學習內容的特性？
(A)跑分守備性球類運動
(B)陣地攻守性球類運動
(C)挑戰類型運動
(D)標的性球類運動

32. 根據 Metzler 的建議，體育教師在進行「探究式教學模式」時最關鍵的教學行為是？
- (A) 提出有結構性的問題
 - (B) 帶領學生操作統一的技能練習
 - (C) 指出學生錯誤動作並提供具體的修正回饋
 - (D) 觀察學生的反應
33. 「個人與社會責任模式」(TPSR) 當中「關係時間」，是該模式能否成功推薦的基礎，其所指為何？
- (A) 在課前或課後關心學生，建立良好師生關係
 - (B) 安排互動性的活動，幫助學生建立友誼
 - (C) 在上課過程中給予同學關心與鼓勵
 - (D) 在上課一開始和學生約法三章，建立行為契約
34. 以拉邦(Laban)的動作要素來設計各種「打擊」的遊戲，請問下列何者屬於「身體」的變化？
- (A) 使用不同的身體部位來拍、擊氣球
 - (B) 與不同數量的夥伴互相進行拋、擊
 - (C) 調整不同的來球速度進行打擊
 - (D) 讓學生打不同質感的球(如:桌球、羽球、網球)，藉此感受身體力量的使用
35. 龔老師在游泳課開始前，先口頭詢問「同學之前是否學過游泳？學到什麼程度？」然後進行分組(分水道)教學。請問這是何種評量？
- (A) 結果的評量
 - (B) 學習即評量
 - (C) 促進學習的評量
 - (D) 總結性評量
36. 自我決定論可幫助教師構思如何提升學生的動機，下列何者有助於提升學生的「勝任感」？
- (A) 教師不吝惜稱讚同學
 - (B) 教師詢問並安排同學感興趣的教材主題
 - (C) 教師提供不同難易的練習任務
 - (D) 教師安排學生進行統一的練習
37. 當體育教師在動作示範時告訴學生「操作籃下擦板時，請瞄準籃板紅色框框的角投球」屬於下列何者？
- (A) 內在注意力指導
 - (B) 外在注意力指導
 - (C) 內在注意力回饋
 - (D) 外在注意力回饋
38. 下列何者屬於 Gallahue 所分類的「操控性動作技能」？
- (A) 棒球打擊後的「跑壘」
 - (B) 排球低手接球時「半蹲」
 - (C) 走平衡木時的「擺臂」
 - (D) 捷泳抓水時的「划手」
39. 根據凱渥的理論「遊戲」不具備何種特質？
- (A) 自由性：自願自發、可隨時延長或暫停
 - (B) 規律性：要能嚴謹且規律的進行，不能變化
 - (C) 不確定性或緊張性：無法預測結果，故能保持刺激感
 - (D) 規則性：可自訂規則，但必須遵守規則
40. 我國每兩年舉辦一次之「全民運動會」，其運動競賽項目之設定與何者相近？
- (A) 奧運會
 - (B) 亞洲運動會
 - (C) 世界運動會
 - (D) 世界錦標賽
41. 個人與社會責任模式(Teaching Personal and Social Responsibility)是當代重要的體育教學模式之一，包含了四項重要元素，下列何者正確？
- (A) 學習動機、遷移、賦權、同儕關係
 - (B) 整合、同儕關係、賦權、成就動機
 - (C) 整合、遷移、賦權、師生關係
 - (D) 成就動機、遷移、賦權、自我實踐
42. 關於有效體育教學的詮釋，下列何者較不適切？
- (A) 學習運動技能是教學重點之一
 - (B) 鼓勵學生善用運動的時間
 - (C) 強調競技訓練的元素
 - (D) 重視團隊合作的觀念

43. 下列何種體育教學模式較未強調比賽情境的營造？
(A)運動教育模式
(B)理解式教學
(C)學生設計遊戲模式
(D)體適能教育模式
44. 體育雙語教學的敘述何者為是：
(A)老師說完英文關鍵字後，要再用中文說一次
(B)BEPCK 是 Bilingual Education Pedagogical Content Knowledge
(C)體育課的成績也要考慮到學生的英語表現
(D)CLIL 是 Content and Language Include Learning
45. 以下對棒球規則的描述，何者正確？
(A)兩好球後，將球觸擊成界外，打者出局
(B)兩好球後，將球觸擊成界外，不計好球，打者可繼續打擊
(C)當壘上有跑者時，就不構成不死三振的條件
(D)當兩出局時，就不構成不死三振的條件
46. 實施運動教育模式(Sport Education Model)時，教師讓學生設計球隊徽章、擬定賽程、記錄比賽結果，並透過角色輪替參與競賽與管理，這樣的設計較符合下列哪種教學理念？
(A)透過任務設定，評估學生的基礎運動知能
(B)透過任務探索，提升學生的運動技能成效
(C)透過任務賦予，提升學生的興趣與責任感
(D)透過任務輪替，減少學生的個別競爭壓力
47. 近年來許多教師以科技融入體育教學，期望提升學生的參與動機與學習成效。請問教師教導學生使用動作模擬系統來進行自我動作分析，並提出檢視與修正動作的策略，可增進學生哪種類型的知識？
(A)事實性知識
(B)程序性知識
(C)概念性知識
(D)後設認知知識
48. 下列關於社會懈怠 (Social Loafing) 的說明，何者不正確？
(A)是指當團體一起工作或進行任務時，個體努力可能會減少的一種現象
(B)發生的原因之一是因為個人努力與結果相關不高
(C)個人對團體表現非常在意時，容易產生社會懈怠
(D)當個人覺得團體表現沒有價值時，容易產生社會懈怠
49. 就動作學習與動作表現的觀點而言，過度單一的練習對長期的動作學習造成不利的影響，稱之為？
(A)逆效應
(B)月暈效應
(C)排擠效應
(D)反制約
50. 棒球投手為了增加球速，強化全身性肌力以提升施力大小。根據 $F=ma$ ，若質量不變，球速增加的原因為？
(A)加速度增加
(B)加速度減少
(C)球的質量增加
(D)空氣阻力減少