

114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國中輔導知能】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

- 有關學校性別平等教育和性侵害防治教育責任的陳述，下列何者正確？
 - 學校為校園性別事件之懲處時，應命行為人接受八小時之性別平等教育相關課程
 - 學校為校園性別事件之懲處時，得命行為人接受心理諮商與輔導之處置
 - 學校性別平等教育委員會以校長為主任委員
 - 學校教材之編寫及選用，應能引導學生認識性別角色規範
- 有關兒童及少年性剝削防制條例(總統華總一義字第 11300069571 號令)的規定，下列何者正確？
 - 使兒童或少年為有對價的猥褻行為、以色情語言調戲兒童或少年，皆是兒童或少年性剝削
 - 持有兒童或少年的色情圖畫、網路付費觀覽兒童或少年的性影像，皆是兒童或少年性剝削
 - 製造兒童或少年的性影像、以色情語言調戲兒童或少年皆非兒童或少年性剝削
 - 使兒童或少年坐檯陪酒、複製兒童或少年的性影像皆非兒童或少年性剝削
- 下列敘述，何者不符合國民教育法(總統華總一義字第 11200052771 號令)的規定？
 - 學校應規劃辦理學生自我認識及職業試探生涯發展教育活動
 - 學校應推動走出課室，提供學生探究、實作與體驗課程
 - 學校應為中途輟學復學學生，規劃彈性課程及多元輔導措施
 - 各級主管機關應就學校商借教師組成任務編組之課程及教學輔導團
- 下列敘述，何者不符合學生輔導法(總統華總一義字第 11300118951 號令)的規定？
 - 高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心
 - 學校為推動學生輔導工作應優先編列所需經費，並專款專用
 - 對未成年學生執行輔導諮商業務時應經法定代理人同意
 - 遇有輔導需求之學生，應主動提供輔導資源
- 下列敘述，何者不符合少年事件處理法(總統華總一義字第 11200051811 號令)的規定？
 - 詢問或訊問少年時，得請兒童及少年心理衛生或其他專業人士協助
 - 少年法院得裁定少年收容於少年觀護所進行身心評估及行為觀察
 - 觸法兒童得準用少年事件處理法
 - 少年法院為不付審理之裁定和處分前，得轉介進行修復
- 依據少年事件處理法(總統華總一義字第 11200051811 號令)，下列何者不是少年法院審理少年事件，應對少年裁定諭知之保護處分？
 - 訓誡，並得予以假日生活輔導
 - 轉介機構或處所為適當之輔導
 - 交付保護管束並得命為勞動服務
 - 令入感化教育處所施以感化
- 在 Michael White 的核心理念中，治療師透過隱喻將問題客觀化，使來訪者能夠將問題和自己切割，稱為？
 - 重寫對話(re-authoring conversations)
 - 外化對話(externalising conversations)
 - 鷹架對話(scaffolding conversations)
 - 意識地景提問(landscape-of-consciousness questions)
- 下列敘述，何者較符合有關修復式正義的觀點？
 - 犯罪是對國家法律和公益的侵犯
 - 犯罪是一種人與人之間關係的破壞
 - 懲罰在於平衡行為人行為的罪責
 - 懲罰嚇阻犯罪進而產生控制力
- 當一位自傷的青少年說：「我試著不要傷害自己，但我就是堅持不下去，我認為自己缺乏意志力讓它停止。」請問下列何者的回應最符合辯證行為治療(dialectical behavior therapy)的做法
 - 當發現自己缺乏意志力而傷害自己時，我想那種感覺蠻糟糕的
 - 你之前有沒有曾經堅持不要傷害自己的經驗
 - 我在想你那時候一定很努力不要傷害自己
 - 你有許多意志力和自律的能力，看看你在學業和運動上的專注力就知道了！你只是需要學習處理高張情緒的技巧
- 依「學生轉銜輔導及服務辦法」規定，下列做法何者正確？
 - 將曾接受介入性輔導之學生，列入高關懷學生名冊並追蹤輔導
 - 將曾接受處遇性輔導之學生列為轉銜學生，上傳系統通報轉銜
 - 輔導資料之轉銜，應經學校主管機關核備
 - 學校召開轉銜會議，學生原就讀學校得指派相關人員參加

11. 依據民國 113 年 12 月 18 日修訂之學生輔導法，以下敘述何者不正確？
- (A) 國民小學輔導教師每二十班以下者，置一人，二十一班以上者，每二十班增置一人
 - (B) 每學年並應定期辦理輔導教師及專業輔導人員之在職進修，其時數不得少於 18 小時
 - (C) 高級中等以下學校主管機關應定期辦理初任輔導主任或組長之職前訓練，其時數不得少於 36 小時
 - (D) 學生輔導諮詢會，教師代表包含特教教師與輔導教師
12. 下列有關親職教育的敘述，何者正確？
- (A) 教育重心是以父母為中心，顧及孩童生活的需要
 - (B) 強調民主的教育氣氛，但不流於放任的態度
 - (C) 應提供具體、明確和標準化的親職知識和技能
 - (D) 屬國民教育法規範的國民中小學常規教育的範圍
13. B. F. Skinner 認為人類行為(人格)受到三種力量的塑造，下列何者不正確？
- (A) 個體增強的歷史(the reinforcement history)
 - (B) 自然選擇(natural selection)
 - (C) 文化習俗的演化(the evolution of cultural practices)
 - (D) 行為的制握信念(locus of control)
14. 有關敘事治療(narrative therapy)的敘述，下列何者不正確？
- (A) 是心理治療的一種病理化理論與技術取向
 - (B) 根植於後現代及社會建構理論
 - (C) 由 Michael White 和 David Epston 兩人於 1970- 80 年代開創
 - (D) 從當事人角度理解問題而非專家角度理解
15. 有關辯證行為治療(Dialectical Behavior Therapy)的敘述，下列何者不正確？
- (A) 強調「接納」可以促使「改變」，「改變」可以促進「接納」
 - (B) 結合認知行為治療、行為科學、辯證哲學及禪修的治療取向，採取平衡的治療策略
 - (C) 強調直觀、自主的辯證練習和覺知
 - (D) 被使用來強化學習新技巧，內化習得技巧到患者資源庫以資其所需時用
16. 有關完形治療學派的人性觀點，下列何者較不正確？
- (A) 未來的尚未到來，只有現在和過去的經驗才是真正的存在
 - (B) 人們選擇對各種外在或內在刺激反應方式
 - (C) 人有充份潛能可覺察自己的感覺、思想、情緒和知覺
 - (D) 人經由自覺來選擇反應的形式，並對自己的行為負責
17. 依據舒波(Donald E. Super)的生涯發展理論，國中生主要是處於那一個發展階段？
- (A) 衰退
 - (B) 維持
 - (C) 探索
 - (D) 成長
18. 在諮商過程中，針對案主提及對媽媽的憤怒和難過，心理師回應「你是說媽媽在和別人電話通話中沒有把話說清楚，妳插話告訴她怎麼說會比較清楚，她反而轉頭罵妳小孩子愛插嘴，讓妳很生氣，但想想又覺得自己怎麼這麼愛生氣…，事情是這樣子嗎？」，是為何種諮商技巧？
- (A) 具體化
 - (B) 同理心
 - (C) 澄清
 - (D) 情感反映
19. 禾昕在第二次段考前來向輔導教師說「我最近常常感到害怕、憂慮和緊張，有時候都會睡不好覺…」，輔導教師較適當的回應是？
- (A) 你第一次段考會有這樣的狀況嗎
 - (B) 你可能是焦慮症，適當的治療是可以痊癒的
 - (C) 我以前考前也會害怕和緊張，後來就好了
 - (D) 考試準備不夠，自然會害怕和緊張，更努力一點就好了
20. 「在團體的過程中，藉由成員彼此之間的討論或是領導者的指導，分享有關遭遇相似困境的狀況，因應方式等資訊…」，這是 Yalom 指稱的何種團體治療性因素？
- (A) 普同感(universality)
 - (B) 利他主義(altruism)
 - (C) 行為模仿(imitative behavior)
 - (D) 資訊傳遞 (imparting of information)
21. 有昕是進學國中的輔導教師，有昕老師準備為報名參加的二年級學生帶領一個「人際關係」團體。下列何者是團體第一次活動的主要任務？
- (A) 澄清並排除成員困擾
 - (B) 凝聚成員的團體向心力
 - (C) 解說人際關係技巧
 - (D) 澄清團體目標與規範

22. 下列何者不是美國心理學家 R. B. Cattell 的主要學術成就？
- (A) 將因素分析的統計方法引進人格測驗的編製
 - (B) 提出人格的外內向、神經質傾向、精神症狀傾向三大維度
 - (C) 區分晶體智力(crystallized intelligence)和流動智力(fluid intelligence)
 - (D) 將性格的根源特質區分為能力特質、氣質特質、動力特質三類
23. 力昕在考試監考老師發下考卷後，都會先將整份考卷的題目看過一遍，判斷後再開始作答…，力昕使用的學習策略是？
- (A) 訊息組織化策略(organization strategy)
 - (B) 認知監控策略(comprehensive monitoring strategies)
 - (C) 訊息選擇與複誦策略(selection and rehearsal strategy)
 - (D) 訊息融會策略(elaboration Strategy)
24. John Holland 職業類型理論中，下列何者用以表示個人類型與環境特性配合程度？
- (A) 諧和性(Congruence)
 - (B) 分化性(Differentiation)
 - (C) 一致性(Consistency)
 - (D) 同一性(Identity)
25. 有關自我調整學習模式(the self-regulated learning model, Zimmerman, 2002)的敘述，下列何者正確？
- (A) 其理論前提包括「外部效標與標準可做為個人衡量其學習歷程是否應繼續或有所改變的參照依據」
 - (B) 自我調整是個人自行生發朝向獲致目標的想法、感情和行為
 - (C) 自我調整涵括預存想法(forethought)、控制(control)和自我回映(self-reflection)三個時相(phase)
 - (D) 自我調整功能失調導因於個人缺乏學習能力
26. R. Dreikurs 的社群制約模式(social discipline model)，指出教師應多使用「鼓勵」，刺激適當行為，而少用「稱讚」。對中輟學生的返校復學到班的談話，下列哪一句話較具有「鼓勵」的意涵？
- (A) 知道回來學校對自己還是比較好，能夠這樣想，證明你真是聰明
 - (B) 你頭腦不錯，每天準時到校上課，就可以拿到畢業證書
 - (C) 很高興看到你今天早起到學校來，請你繼續保持
 - (D) 調整好作息早晨自然可以起得來，自律就會有前途
27. 當輔導教師聽到學生提到未來想從事某種職業的考量，主要是因為家族事業所致。請問這屬於自我認同狀態(identity status)中的那一個？
- (A) 認同迷失型(identity diffusion)
 - (B) 早閉型(foreclosure)
 - (C) 未定型(moratorium)
 - (D) 認同統整型(identity achievement)
28. 有關人格自陳量表的敘述，下列何者不正確？
- (A) 常見的反應偏誤包括反應心向(response sets)和反應方式(response style)
 - (B) 強迫選擇技術(forced choice technique)可減少虛偽作答
 - (C) 結構效度(construct validity)是人格測驗常見的優勢之一
 - (D) 測驗內容容易引起受測者情緒上的不必要困擾和不安
29. 當輔導教師針對學生的思維、感覺與行為模式進行自我狀態的結構分析時，請問其所運用的學派是？
- (A) 個人中心
 - (B) 精神分析
 - (C) 溝通分析
 - (D) 內在家庭系統療法
30. 在簡單迴歸模型中，下列何者正確？
- (A) 相關係數又稱為標準化迴歸係數
 - (B) 相關係數表達變量間相關關係，迴歸係數表達變量間因果關係
 - (C) 迴歸變異數為相關係數與效標變量變異數的乘積
 - (D) 迴歸係數是效標變量變異數與兩變量共變數的乘積
31. 最常使用投射測驗衡鑑性格的學派為下列何者？
- (A) 完形學派
 - (B) 社會認知學派
 - (C) 存在取向
 - (D) 心理動力學派
32. 育嘉在輔導青少年時，會很留意青少年與其家庭成員的關係界限。請問育嘉是採取哪位學者所提出來的概念？
- (A) 米紐慶(Salvador Minuchin)
 - (B) 懷鐵克(Carl Whitaker)
 - (C) 多依奇(Helen Deutsch)
 - (D) 鮑文(Murray Bowen)

33. 生涯探索團體的目的不在於協助團體成員達到下列那一個目的？
- (A) 瞭解工作世界
 - (B) 熟悉生涯規劃、生涯決定的策略與方式
 - (C) 藉由團體動力促進成員生涯抉擇
 - (D) 瞭解自己
34. 筱玟在某國中擔任專輔教師，有一天晤談時，她跟學生說：「假設你可以穿越時空，坐著時光機去到幾個月後，所有的困擾都解決了，你覺得你的生活會有哪些變得不一樣？」請問這是運用焦點解決短期諮商取向的哪一個技術？
- (A) 彷彿技術(acting as if)
 - (B) 奇蹟問句(miracle question)
 - (C) 例外技術(exception)
 - (D) 跳脫問題的談話(problem-free talk)
35. 當專輔教師與學校導師進行諮詢，若需揭露學生輔導過程時。下列何者最符合學生輔導工作倫理守則的原則？
- (A) 應遵循「最少量、必要性」原則
 - (B) 學生的諮商內容完全不揭露
 - (C) 應遵循「最適量、正當性」原則
 - (D) 應遵循「最適量、最佳合作性」原則
36. 請問下列何理論提及青少年遇到自己所喜愛的偶像時，會加以模仿並表現之？
- (A) 制約學習理論
 - (B) 人本主義理論
 - (C) 社會學習理論
 - (D) 女性主義理論
37. 下列有關青少年團體輔導諮商的敘述，何者有誤？
- (A) 由於青少年不喜歡被拘束，採取結構性低的團體較適切
 - (B) 盡量讓成員來自各班級，以減少小團體的運作
 - (C) 純粹青少男的團體可能發展速度有落差，需要較多的催化及鼓勵
 - (D) 「認知-行為」模式是青少年團體諮商重要的理論與技術運用的參考
38. 動機式晤談(Motivational Interviewing) 目的在促進學生改變動機並產生新的行為。請問下列何者非其核心精神？
- (A) 夥伴關係(partnership)
 - (B) 同情心(compassion)
 - (C) 喚起(evocation)
 - (D) 挑戰(challenge)
39. 下列何者不是 Charles Richard Snyder 的希望理論(Hope Theory)所認為的構成希望的心理要素？
- (A) 動機(motivation)
 - (B) 能量(agency)
 - (C) 路徑(pathway)
 - (D) 目標(goals)
40. 合作取向諮商(Collaborative Therapy)創始者-Harlene Anderson 鼓勵助人者可將內在有關案主的想法讓案主知道，並稱此部分為？
- (A) 透明(transparent)
 - (B) 分享(share)
 - (C) 公開(public)
 - (D) 自我揭露(self-disclosure)
41. 接受與承諾諮商學派(Acceptance and Commitment Therapy)是哪一個諮商理論新近的發展？
- (A) 現實治療
 - (B) 行為治療
 - (C) 個人中心
 - (D) 完形
42. 品叡告訴家人，這次英文成績不好是因為老師出題出得不好，請問品叡的防衛機轉為何？
- (A) 退化作用(Regression)
 - (B) 轉移作用(Displacement)
 - (C) 補償作用(Compensation)
 - (D) 合理化作用(Rationalization)
43. 竣荏是個成績不錯的國中二年級學生，他告訴專輔教師：「我不想讓同學知道我的成績，關於同學的詢問，我只想要含糊帶過，或者是轉換話題。」專輔教師接著說：「我以前會想掩蓋任何我表現不錯的事情，不想要讓別人因而覺得心情不佳，不知你是否也會這樣？」
- (A) 訊息提供
 - (B) 解釋
 - (C) 直接引導
 - (D) 自我表露

44. 有關新修法通過的「性別平等教育法」，何者有誤？
- (A) 行為人若「現為」或「曾為」校長時，被行為人可直接向主管機關申請調查
 - (B) 若案件行為人是校長、教師、職員或工友，調查時組成的性平會小組成員應全數外聘
 - (C) 被行為人須在校園 3 度申訴後，才能進到主管機關進行處理
 - (D) 修法後納入軍事學校、預備學校、警察各級學校及少年矯正學校
45. 有關青少年的團體實務，下列何者較不恰當？
- (A) 採取結構性較高的方式帶領團體
 - (B) 避免自己對青少年的說話方式如同「家長」一般
 - (C) 要儘量隱藏領導者介入意圖，以避免被青少年質疑
 - (D) 次數較多的歷程導向非結構團體適合青少年的自我探索
46. 有關青少年自我傷害和自殺議題，輔導教師對其的評估至關重要。下列何者的危險程度最高？
- (A) 會撞牆、身邊有求救資源
 - (B) 會割腕、身邊無求救資源
 - (C) 會服用安眠藥、身邊無求救資源
 - (D) 會跳樓、身邊無求救資源
47. 下列有關對青少年此族群的敘述，何者有誤？
- (A) 相關研究指出正向錯覺(positive illusion)讓青少年較不憂鬱，甚至會促進某些在掙扎的青少年之心理健康
 - (B) 奧蘇貝爾(D. P. Ausubel)曾以衛星化(satellization)理論描述青少年和同儕的關係發展
 - (C) 青少年對諮商的抗拒可能反映其自主或安全的需求，必須要懂得尊重
 - (D) 青少年同儕團體具有雷達功能(radarfunction)
48. 依據《學生輔導法》第六條，以下何者不是處遇性輔導工作的引進的專業資源？
- (A) 精神醫療
 - (B) 職能治療
 - (C) 物理治療
 - (D) 心理治療
49. 許多青少年往往錯誤認為自己是大眾目光的焦點。請問此為何原因造成的？
- (A) 個人式寓言
 - (B) 偽善
 - (C) 虛擬式觀眾
 - (D) 耍笨
50. 媛琪在國中會考考差了，並怪罪出題者題目出得太差、太難，而自己念的都沒考。此現象最適合以下列何種概念做解釋？
- (A) 自我懲罰 (self-punishment)
 - (B) 自我效能 (self-efficacy)
 - (C) 自我驗證 (self-verification)
 - (D) 自我提升 (self-enhancement)