

114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國中教育學科】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

1. 依據《教師法》之規定，教師行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，雖未達解聘之程度，但有停聘之必要者，得經教師評審委員會決議停聘多久之期間？
(A)三個月至一年
(B)三個月至二年
(C)六個月至二年
(D)六個月至三年
2. 依據《十二年國民基本教育課程綱要》之規定，於國民小學及國民中學教育階段的領域學習課程，屬於每週僅實施 1 節課的領域或科目，經學校課程發展委員會通過後，可採取下列何者彈性調整方案？
(A)隔學期對開各 2 節課
(B)在同一學習階段集中於一年開設
(C)併同開設跨領域課程
(D)整合彈性學習課程開設統整課程
3. 教育部 114 年公布「社會情緒學習中長程計畫」，下列何者不是社會情緒學習(Social and Emotional Learning, SEL)內涵？
(A)自我管理
(B)人際關係技巧
(C)負責任的決定
(D)團隊管理
4. 依據《性別平等教育法》之規定，學校之性別平等教育委員會，置委員多少？
(A)五人至二十一人
(B)五人至十九人
(C)五人至十七人
(D)五人至十五人
5. 依照《特殊教育法》規定，在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之幾？
(A)百分之三
(B)百分之四
(C)百分之五
(D)百分之六
6. 依據《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》之規定，為有效協助校園之中輟及高關懷群個案，學校應視需要開設高關懷課程，其每週課程至多以安排幾日為限？
(A)二日
(B)三日
(C)四日
(D)五日
7. 下列何者不是學習領導(leadership for learning)主要意涵？
(A)為以學生學習為中心的領導
(B)強化領導與學習的聯結和相互影響
(C)學校領導人與成員共同塑造學生學習的願景
(D)運用獎勵與懲罰領導方式
8. 「各級政府應廣設獎學金名額，以扶助學行俱優無力升學之學生」，係屬下列何者之明文規定？
(A)中華民國憲法
(B)中華民國憲法增修條文
(C)教育基本法
(D)教育經費編列與管理法
9. Bolman 和 Deal (1997) 的多元架構領導(Multi-Frame of Leadership)，下列何者正確？
(A)結構化、人力資源、政治化、象徵化
(B)變革化、歷程化、政治化、象徵化
(C)結構化、人力資源、政治化、權力化
(D)資本化、人力資源、政治化、象徵化

10. 假設人是「全知理性」(omniscient rationality)，有明確之目標、完整資訊及認知能力來分析問題，強調以最少的經費來獲取最大的教育效果。屬於哪種決定模式？
- (A) 理性模式
(B) 漸進模式
(C) 綜合掃瞄模式
(D) 行政模式
11. 林老師發現某次考試各班的「作文」平均得分落差很大，認為可能是各班老師評分標準不一所致，建議學校重新檢討作文的評量規準。林老師重視何種信度？
- (A) 複本信度
(B) 重測信度
(C) 評分者間信度
(D) 內部一致性信度
12. 李老師在上課時發現，學生對課堂一開始講解的例子記得很清楚，對最後的總結也能重述得頭頭是道，但對於中間講解的細節卻常常一問三不知。請問這種現象，最可能是下列哪一種效應所導致？
- (A) 序列位置效應 (Serial Position Effect)
(B) 注意力衰退效應 (Attention Decay Effect)
(C) 初始印象優勢效應 (Primacy Impression Bias)
(D) 教師期待效應 (Teacher Expectancy Effect)
13. 在期末成績結算時，洪老師將學生的自然科與社會科原始分數加總，作為綜合學科總成績，並依此決定全班排名。已知這一屆學生的自然科成績標準差遠大於社會科成績的標準差。請問下列哪一項推論最有可能正確？
- (A) 自然科與社會科對學生排名的影響是一樣的
(B) 社會科的分數會對排名產生更大的影響
(C) 自然科的分數會對總成績排名的影響較大
(D) 平均分數較低的科目會拉開學生的分數差距
14. 根據斯騰伯格的「智力三元論」，下列哪一位學生的表現最符合「實用性智力 (Practical Intelligence)」的特徵？
- (A) 曉雯擅長解數學題，邏輯清楚，能快速找出題目規律與解法
(B) 子喬喜歡發明新遊戲，常常用生活用品創作有趣的科學小實驗
(C) 俊宏對人很有觀察力，知道怎麼說話才能說服對方，也能靈活應對生活中的難題
(D) 芸芸背書很快，但遇到題目稍有變化就容易卡住，不太會應用所學
15. 林老師在教導七年級數學「質因數分解」主題之前，先喚起學生在國小時學習因數的舊經驗後，再進行該主題的教學活動。此種教學方式符合下列哪一項學習原則？
- (A) 自動原則
(B) 準備原則
(C) 熟練原則
(D) 時近原則
16. 某國中三年級學生考完國中基本學力測驗，收到成績單上分別列有量尺總分 246 分，百分等級是 70。根據上述資訊，以下何者正確？
- (A) 量尺總分 70 分是高過 246 位考生
(B) 量尺總分 70 分是在考生中排名 246
(C) 量尺總分 246 分是等於 30 級分的意思
(D) 量尺總分 246 分是高過 70% 國三學生
17. 沈老師編了一份數學成就測驗，發現班上學生在此測驗的得分，與其在該縣市的學習能力檢測之數學表現，在班級排名大致相當。代表此測驗具有下列何種效度？
- (A) 表面效度
(B) 內容效度
(C) 聚斂效度
(D) 效標關聯效度
18. 林老師上課時要求學生進行小組討論，互相分享經驗。林老師應用哪一種學習理論？
- (A) 社會認知論
(B) 資訊處理認知論
(C) 社會建構論
(D) 認知行為論
19. 開學後不久，張老師從上一任導師那裡聽說：「這幾位學生成績很好，表現一向穩定。」因此，張老師在課堂上對這幾位學生特別關注，常給他們鼓勵與提問機會，並積極回應他們的想法。學期末時，這些學生的成績確實明顯進步，也在班上表現優異。請問張老師的做法，較符合下列哪一種原則或效應？
- (A) 月暈效應 (Halo Effect)
(B) 畢馬龍效應 (Pygmalion Effect)
(C) 去個人化效應 (Deindividuation Effect)
(D) 自我效能理論 (Self-Efficacy Theory)

20. 處理教學中常規問題時，教師可給予學生適當期望。這些期望必須針對學生的能力、興趣與班級特性，而且必須是學生能做得到的。一旦學生達成教師的願望，教師應即施以強化，並提高期望的層次。請問此接近維高斯基 (Vygotsky) 哪個概念？
- (A)想像遊戲
(B)自我中心語言
(C)觀察學習
(D)近側發展區
21. 朱光潛曾在《談美》中談論人們對於古松的態度，其中對於「認為古松是一棵做某事用值多少錢的木料」之態度，最近似於下列哪一個哲學觀點？
- (A)存在主義
(B)實在主義
(C)觀念主義
(D)實用主義
22. 葛妮(M. Greene)將教師比喻為「陌生人」，為教師勾勒出一個生動的形象。下列何者是她對教師角色任務的期望？
- (A)教師應扮演理性的教育人，勿投注過多情感以免誤判學生問題
(B)教師應有入境隨俗的態度，以利融入群體儘快完成教師社會化
(C)教師應勇於冒險採取新觀點，可透過藝術開啟學生嶄新的視野
(D)教師應喚醒學生自由意識，積極追求社會認同的理想成功人生
23. 聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 中第四項「優質教育」目標下的子項目「4.3 公平、負擔得起、技職及高品質的教育」旨在保障下列哪一項教育社會學領域中的概念？
- (A)教育的社會階層化
(B)教育的新自由主義
(C)固化階級流動
(D)教育機會均等
24. 美國社會學家米德(G. H. Mead)提出「概化他人」(generalized other)的理論，來說明自我概念形成與社會化間的重要過程。下列有關於「概化他人」的說法，何者正確？
- (A)概化他人是存在生活中對個人行為深具影響力的人
(B)概化他人屬於自我概念中具有創造力且主動的部分
(C)概化他人是社會規範、價值觀與社會期待的抽象組成
(D)嬰兒從出生起就能注意到概括他人的存在並學習模仿
25. 當前假新聞和生成式人工智慧所創造出來的作品充斥網路，時常導致陳老師設計教學時的困難，於是陳老師決定教導學生本質性的判斷與求知方法，因為每個領域都存在真理，我們必須讓學生有能力超越被感官幻象誤導的困境。請問此教育哲學觀點最接近下列何者？
- (A)實用主義
(B)觀念主義
(C)經驗主義
(D)自然主義
26. 林老師指出根據許多實證研究結果，低社經家庭的學生受教育的時間大多較短，就讀學校的品質較差，畢業後多從事較低階的職業。而高社經家庭的學生常就讀高品質的學校，接受高等教育的機會較多，並且多享有地位較高的職業。他批評學校教育制度把不同社會階級背景的學生導入不均等的經濟地位，以完成資本主義的階級統治。他所指的是下列何者陳述的現象？
- (A)效益理論
(B)階層理論
(C)功能理論
(D)符應理論
27. 阮老師在某學校擔任教師，他的班上有許多新住民子弟，阮老師在不更動原有課程的架構下加入不同文化的內容主題和概念，希望能夠促進班上同學們的文化素養。請問阮老師的課程設計即是多元文化教育中班克斯 (J. A. Banks) 闡述的哪一階段途徑？
- (A)貢獻途徑
(B)附加途徑
(C)轉化途徑
(D)社會行動途徑
28. 有關柏恩斯坦(B. Bernstein)知識社會學觀點的敘述，下列何者正確？
- (A)分類是指教學情境中的關係與脈絡
(B)架構是指教育內容邊界之間的強度
(C)聚集型符碼具弱分類和弱架構特性
(D)統整型符碼以如何求知為主要前提
29. 吳老師佈置了一個媒體識讀的作業給學生，希望他們能夠針對抽籤抽到的主題上網蒐集資料，並且對資料內容加以解構，拆開那些文本內隱含的意識形態，並且思考這些拆解文字帶來的差異對自己的新意義。請問吳老師的教學設計最接近下列哪一位學者的哲學概念？
- (A)伯內特(James Burnett, Lord Monboddo)
(B)索緒爾(Ferdinand de Saussure)
(C)德希達(Jacques Derrida)
(D)李維史陀(Claude Lévi-Strauss)

30. 李老師常使用霸權(hegemony)、宰制(domination)、解放(emancipation)等術語描述教育現象。他試著引導學生覺察自身受壓迫的現象，引導他們著手開始思考如何脫離該環境的宰制並具體行動實踐。他自許成為一個有自覺、批判、反省和行動的文化工作者。請問李老師的理念接近何者？
- (A) 弗雷勒(P. Freire)
(B) 伊利希(I. Illich)
(C) 布迪爾(P. Bourdieu)
(D) 包華士(Chet. A. Bowers)
31. 教師命題選擇題時，在選項設計中要有誘答性，關於誘答選項的設計之取材，下列哪一項敘述是正確的？
- (A) 以學生常見的錯誤之處
(B) 以其他單元的學習內容
(C) 以教材最難理解的內容
(D) 故意隱藏一些重要詞彙
32. 精熟學習(Mastery Learning)教學模式的核心目標是什麼？
- (A) 識別出班級中最有天賦的學生
(B) 在有限的時間內教導最多元的內容
(C) 讓學生完全根據自己的興趣決定學習內容和速度
(D) 確保絕大多數學生都能在繼續學習前達到預設的標準
33. 愛丁堡大學提出的4F提問法是一套引導學生進行反思與深度學習的策略，下列何者最正確地依據4F順序排列出提問的層次？
- (A) 你感覺如何？→ 你學到了什麼？→ 接下來會怎麼做？→ 發生了什麼事？
(B) 發生了什麼事？→ 你感覺如何？→ 你學到了什麼？→ 你未來可以怎麼應用？
(C) 你未來可以怎麼應用？→ 你感覺如何？→ 你學到了什麼？→ 發生了什麼事？
(D) 你學到了什麼？→ 你感覺如何？→ 你未來的行動計畫是什麼？→ 發生了什麼事？
34. 曼陀羅表格(Mandala Chart)為一種目標設定與思維整理工具，被美國職棒道奇隊選手大谷翔平等人廣泛應用於人生規劃與自我管理。請問下列哪一位是曼陀羅表格的創始人？
- (A) 稻盛和夫(Kazuo Inamori)
(B) 松村寧雄(Nobuo Matsumura)
(C) 大前研一(Kenichi Ohmae)
(D) 鷺田清一(Kiyokazu Washida)
35. 在教學中運用探究式學習(Inquiry-Based Learning)時，教師的角色應為：
- (A) 監督者與管控者
(B) 統整者與評分者
(C) 引導者與共同建構者
(D) 說明者與規則制定者
36. 導師經常表揚準時到校、作業整齊的學生，也對積極發言的學生給予鼓勵。這些行為無形中影響學生的價值觀。這種課程類型屬於下列何者？
- (A) 空無課程
(B) 本位課程
(C) 潛在課程
(D) 正式課程
37. 小芸在小學成績優異，升上國中的資優班後，開始對自己的學業表現感到懷疑，認為自己不如其他同學聰明，情緒也因此受到影響。這種現象最適合由下列哪一個理論來解釋？
- (A) 大魚小池效應
(B) 社會認知理論
(C) 自我效能理論
(D) 社會比較理論
38. 李老師在教學新單元後，先安排學生在小組中一起練習習題，接著進行個人測驗，最後根據每位學生的進步情形計算小組總分並給予小組獎勵。這種教學方式最符合下列哪一種合作學習法？
- (A) 拼圖法
(B) 小組成就區分法
(C) 小組探究
(D) 配對學習
39. 為達成師資培育之目標並推動教師專業發展，教育部以「終身學習的教師圖像」作為整體教師專業發展藍圖，並據以研訂「中華民國教師專業素養指引」，下列何者非其九項核心內涵？
- (A) 具備教育熱忱，關懷學生並支持學生學習與發展
(B) 遵守教師專業倫理，善盡教學、研究與行政工作的責任
(C) 欣賞與包容多元價值，以真誠及尊重的態度善待學生
(D) 配合教育政策，落實資訊及議題融入教學，發展教學創新

40. 有關國中階段「彈性學習課程」的課程設計與實施方式，下列哪一項說法最為正確？
- (A)彈性學習課程應集中於本土與新住民語文領域，以因應《國家語言發展法》的課程要求
 - (B)學校應開放由任課教師各自規劃彈性課程內容，以活化教學、增加學生參與度
 - (C)彈性課程可採主題統整形式，如跨科探究氣候變遷等議題，以促進學習動機與適性發展
 - (D)學校可依學生階段與需求，由教務處規劃社團、技藝或參訪課程，經教務會議通過後實施
41. 康老師設計了一份閱讀測驗，學生答對率高，測驗結果一致性也很好。但事後發現，題目幾乎只考記憶細節，無法測出學生是否真正理解文章內容。從教育評量的觀點來看，這份測驗最主要缺乏哪一項特性？
- (A)信度
 - (B)效度
 - (C)難度
 - (D)鑑別度
42. 在教學一堂數學課時，李教師設計了以下三個學習活動，這三個活動主要對應於布魯姆認知領域的哪三個層次？
- ①學生記住公式的定義與符號
 - ②學生運用公式解決實際問題
 - ③學生評估不同解題方法的效率與適用情境
- (A)知識、應用、評鑑
 - (B)知識、理解、分析
 - (C)理解、分析、創造
 - (D)記憶、應用、創造
43. 鄭老師在教授分數乘法單元前，設計了一張簡短的小測驗，了解學生是否掌握通分、約分與倍數等先備概念，並依據結果調整教學內容與教學順序。這項教學作法所採用的評量類型最適合歸類為下列何者？
- (A)安置性評量
 - (B)形成性評量
 - (C)診斷性評量
 - (D)總結性評量
44. 小敏在模擬考後發現學習成效不如預期。於是她開始主動檢視自己的學習方式與筆記習慣，並調整計畫來改善成效，例如重新安排閱讀順序與檢查理解是否到位。根據 Flavell 的理論，小敏最可能是在運用哪一種學習策略？
- (A)認知學習策略
 - (B)後設認知學習策略
 - (C)編序學習策略
 - (D)精熟學習策略
45. 對於差異化教學類型和實例配對，以下何者正確？
- (A)教學組織類型--在同一個教學目標涵蓋不同教學程度之教學活動
 - (B)課程選擇類型--對不同的學生提出不同的任務和採取不同的方法
 - (C)教育方法類型--讓不同的學生選擇不同的課程
 - (D)教育方法類型--用不同的教學組織方式滿足不同學生的需求
46. 在課程設計中，布魯納 (J. Bruner) 的「螺旋式課程」(Spiral Curriculum) 理論強調哪項核心概念？
- (A)學生應在一次教學中完整掌握所有知識，避免重複學習
 - (B)教學內容應按照學科的結構排列，不必考慮學生的認知發展
 - (C)核心概念應在不同年級與學習階段反覆出現，並逐步加深與擴展
 - (D)知識應以線性方式安排，避免主題之間的交互影響
47. 某國中輔導室近期發現一名學生因家庭劇變與校園適應不良，出現退縮行為與強烈情緒反應，經班導轉介後，該學生被安排接受小團體輔導並建立個別化輔導方案。依據《學生輔導法》之三級輔導，這屬於下列哪一類輔導措施？
- (A)發展性輔導
 - (B)介入性輔導
 - (C)處遇性輔導
 - (D)行為矯正輔導
48. 葛拉松 (A. A. Glatthorn) 教學實施程度分為六種，分別為建議、書面、支持、傳授、測驗及習得，試問「係指學校投入資源或提供條件，並受到學校教師所支持的課程內容」支持課程相當於古拉德的哪一個層次？
- (A)知覺課程
 - (B)經驗課程
 - (C)正式課程
 - (D)運作課程
49. 《十二年國民基本教育課程綱要》重視「學校本位課程發展」(School-based curriculum development, 簡稱 SBCD)，其所發展出來的課程較符合學校的願景與學生的生活情境，SBCD 主要是以下哪一項的課程設計模式？
- (A)歷程模式
 - (B)情境模式
 - (C)目標模式
 - (D)自然模式

50. 下列關於融合教育 (inclusive education) 的敘述，何者錯誤？
- (A) 融合教育強調「零拒絕」，學校不應因學生有特殊需求而拒絕其入學申請
 - (B) 融合教育提倡以多元方式提供教學與支持，並需普通班教師與特教教師密切合作
 - (C) 融合教育的實踐重點，在於根據學生能力進行分班與分流，以利提供更適性的教學資源
 - (D) 融合教育重視學生年齡與社區安置原則，鼓勵在就近學校接受教育

公 告 試 題