

# 114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：國中特教資賦優異】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

- 林老師協助市內的資優鑑定工作，在擬訂鑑定簡章時他特別拿出特殊教育學生及幼兒鑑定辦法比對，下列哪一項較不符合語文類資優學生的鑑定基準？
  - 語文性向測驗達平均數正兩個標準差
  - 國文科段考在所就讀的國中排第二名
  - 近三年曾獲得全國語文競賽作文類第三名
  - 曾有唐詩評論研究刊登在學術期刊並獲推薦
- 資優班王老師發現，目前學校資優班課程在 108 課程綱要公布後需要調整以符合法令規定，然多數老師還沒有留意到，下列哪一項與現行規定不符，學校一定需要調整？
  - 林老師學期初請育嬰假，他前一學期寫的課程計畫，沒有再送教育局備查
  - 三年級領導才能課程計畫由吳老師一個人訂定的，不是團隊合作一起完成的
  - 方老師先規劃了下一年度的課程計畫，才在新生入學後擬定學生 IGP 中的教育目標
  - 資優課程小組討論過的課程計畫，有送學校課程發展委員會審議通過並報局備查
- 數理資優班陳老師運用 J. Renzulli 三合充實模式設計自然領域課程，並規劃一系列「人類性狀的遺傳」教學活動。下列哪些學習任務較適合在「第二類型充實活動」中進行？
  - 甲、教導學生如何繪製家族遺傳譜系圖
  - 乙、讓學生觀賞棋盤方格法與人類 ABO 血型的相關影片
  - 丙、引導學生如何應用棋盤方格法於人類常見的性狀遺傳分析
  - 丁、學生以問卷調查法進行人類常見遺傳性狀的各性狀表徵比例及關連性
  - 甲乙
  - 乙丙
  - 甲丙
  - 乙丁
- 資優班陳老師依據《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》，規劃國中資優班「認識自己才能的發展」情意課程，採用下列哪些學習內容較為適切？
  - 甲、壓力的影響、覺察與警訊
  - 乙、學習目標與期望設定的影響
  - 丙、人我關係，利己與利他的關係
  - 丁、內在發展不均衡可能伴隨的困擾
  - 甲乙
  - 丙丁
  - 甲丙
  - 乙丁
- 有「過多的精力、驅動力和熱情，總是靜不下來，一直說話還講得很快、有緊張的習慣可能是工作狂」等是屬於何種過度激動特質？
  - 心理動作。
  - 智能
  - 想像
  - 感官
- 根據 113 年我國特殊教育法之規定，為督導高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少應每幾年辦理資優教育評鑑。
  - 二年
  - 三年
  - 四年
  - 沒有明確規定
- 依照資優相關特殊需求領域課程綱要中有關課程設計的描述，下列何者有誤？
  - 宜參考學生之專長與需求，選擇合適之學習重點
  - 為考量特教課程之區分性，同一學習表現不宜重複選用
  - 學習表現條目得依據學生需求，進行跨階段的選取與調整
  - 強調與社會議題連結、跨領域或與其他課程結合的統整課程

8. 資優班陳老師運用「六頂思考帽」於創造力課程的教學，並以「AI 能否完全取代人類？」為主題引導學生進行思考，資優生小豪分享「AI 技術的缺點及可怕之處」。小豪是戴上哪一種顏色的帽子？
- (A) 黑色思考帽  
(B) 白色思考帽  
(C) 紅色思考帽  
(D) 藍色思考帽
9. 有一種不斷追求快而準或基本準確的想法。它有著積極的一面，也有消極的一面。消極時會使人追求過高且無法實現的目標，並會在他們失敗時帶來極大的痛苦。而積極時能帶給人們追求目標的動力，同時給他們帶來樂趣。這是指資優生的何種情意特質？
- (A) 高度敏感  
(B) 過度激動  
(C) 完美主義  
(D) 嚴謹負責性
10. 依照 113 年新修訂的特殊教育學生及幼兒鑑定辦法，有關創造能力資賦優異的鑑定基準，下列何者不包含在內？
- (A) 創造傾向量表得分在平均數正二個標準差且經推薦  
(B) 創造能力測驗得分在平均數百分等級九十七且經推薦  
(C) 實作評量表現優異並經專家學者、指導教師或家長推薦  
(D) 參加政府機關舉辦之國際或全國性創造發明競賽獲前三等獎
11. 有關 Gagné 資優與才能區分模式 (Differentiated Model of Giftedness and Talent, DMGT) 的敘述，下列何者較為適切？
- 甲、特殊才能是訓練後，所發展出的能力  
乙、個體覺察力、動機及意志是屬於催化劑  
丙、運動競技(TS)能力屬於資賦(giftedness)的一種  
丁、大部分學生都能擁有學術、創造、溝通、預測、做決定和計畫等才能
- (A) 甲乙  
(B) 丙丁  
(C) 甲丙  
(D) 乙丁
12. 教師設計資優學生的特殊需求課程依照我國的規定可包含哪些課程？
- (A) 情意發展、創造能力、社會技巧、獨立研究  
(B) 情意發展、社會技巧、領導能力、創造能力  
(C) 創造能力、領導能力、人際技巧、獨立研究  
(D) 情意發展、創造能力、領導能力、獨立研究
13. 資優班黃老師參加雙重特殊需求學生的個別化教育計畫(IEP)會議時發現，它與資優學生個別輔導計畫的要求不太一樣，黃老師需要特別留意下列哪一項資優學生個別輔導計畫與 IEP 不同、但必須具備的要項，以符合規定？
- (A) 轉銜資料  
(B) 輔導重點  
(C) 優弱勢能力  
(D) 行為功能介入方案
14. 七年級自閉症資優生小均像是小說裡的「吸字魔」，下課時喜歡一個人到圖書館，安安靜靜的閱讀著古典小說、歷史名著、名人傳記、詩詞戲曲等，她的歷史及文學知識量早就超過教學內容。因此，資優班陳老師與小均一同討論一週的學習任務，她可以在課程進度達成後進行自主學習，如進行藝術、人文或閱讀歷史文學後的創作活動。下列哪一選項是陳老師採用的課程調整？
- (A) 學習內容  
(B) 學習歷程  
(C) 學習環境  
(D) 學習評量
15. 李老師上課運用奔馳法激發學生的創意思考，下列有關奔馳法概念與提問方式的配對，哪些正確？
- 甲、C—順序可否重新調整  
乙、S—哪些功能/材質可被取代  
丙、E—哪些功能/材質可被刪減掉  
丁、A—哪些可添加在原來功能之上
- (A) 甲乙  
(B) 甲丁  
(C) 乙丙  
(D) 丙丁

16. 大方國中鑑定出 15 位數理資優學生，是縣內鑑出該類學生最多的學校，主管教育機關為服務這些學生，依法可採行的安置方式，包括下列哪些作法？
- 甲、集中式資優班 乙、分散式資源班 丙、巡迴輔導班 丁、特殊教育方案
- (A) 甲乙丙  
(B) 乙丙丁  
(C) 甲乙丁  
(D) 甲丙丁
17. 有關資優學生的多元學習評量敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、持續蒐集學生作品並進行多次評量，可提升檔案評量的信度  
乙、資優學生的實作評量彈性較大，並且可以減輕資優教師負擔  
丙、動態評量多運用個別評量方式，可呈現資優學生的學習歷程  
丁、靜態評量是資優教師最廣為使用，尤其是針對文化殊異學生
- (A) 甲乙  
(B) 丙丁  
(C) 甲丙  
(D) 乙丁
18. 依據特殊教育法第 46 條規定對於高級中等以下各教育階段主管機關及學校對於身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整哪些內容。
- (A) 評量項目、工具及程序  
(B) 評量項目、工具及優勢能力  
(C) 評量項目、學習環境與程序  
(D) 評量內容、工具與方式
19. 資優班張老師在指導學生進行獨立研究時發現，有的學生還沒有題目；有的學生研究做了一半、突然卡關；有的學生曾有研究的經驗，進度很快，正要發問卷調查。針對以上情形，下列哪些教學策略較為適切？
- 甲、要求同學們統一步驟，大家一起依課程進度進行研究  
乙、讓進度快與進步慢的同學一起合作，達到互補的功效  
丙、允許各組學生有自己的進度，並填寫研究日誌回報進度  
丁、設定一個時間點進行期中報告，彼此分享與掌握研究進度
- (A) 甲乙  
(B) 丙丁  
(C) 甲丙  
(D) 乙丁
20. 資優班陳老師為八年級資優學生規劃一系列社會參與實踐的服務學習活動，期待學生在過程中培養社會關懷心，內化服務社會的態度與行為。此屬於下列 D. Krathwoh 情意領域目標的哪一個層級？
- (A) 接受  
(B) 反應  
(C) 價值判斷  
(D) 形成品格
21. 依據《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》規定，學校應依資優學生的個別能力、特質及需求，彈性調整學習節數。此項課程規劃應經學校(甲)審議，送學校(乙)通過後，報各該主管機關備查。下列何者較為正確？
- (A) 甲:特殊教育課程發展小組、乙:校務會議  
(B) 甲:個別輔導計畫會議、乙:領域教學研究會議  
(C) 甲:特殊教育推行委員會、乙:課程發展委員會  
(D) 甲:個別輔導計畫會議、乙:特殊教育推行委員會
22. 依照特殊教育法第 42 條規定，訂定資賦優異學生個別輔導計畫時應考量資賦優異學生哪些要項？
- (A) 身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求  
(B) 身心特質、智力、成就表象、學習特質及特殊教育需求  
(C) 智力、性向、成就表現、認知特質及特殊教育需求  
(D) 智力、成就表現、學習特質、興趣及特殊教育需求
23. 陳老師擬定資優班課程計畫時，挑選一項「特情 C-IV-4」，其所代表的意義何者正確？
- (A) 屬於學習內容條目之編碼  
(B) 屬於國小學習階段之條目  
(C) 屬於特殊需求領域領導才能科  
(D) 屬於身心素質與自我精進項目

24. 陳老師參考《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》，以「辨別常見的網路謠言類型，及其所帶來的問題影響，並如何檢視訊息可靠性。」為主題，進行媒體識讀的課程設計，以引導七年級資優學生進行批判思考。下列學習內容與學習表現的選用，哪些較適用於本課程？
- 甲、特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃
  - 乙、特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法
  - 丙、特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響
  - 丁、特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源
- (A) 甲乙  
(B) 甲丙  
(C) 乙丁  
(D) 丙丁
25. 小霖是一位視障學生，平時課業表現佳，課堂上很有創意，勇於分享自己的想法，他想參加資優鑑定，但他發現現有的鑑定方式不利於他發揮，依規定可採行的方式，下列何者明顯有誤？
- (A) 針對小霖需求，選用更適合他的評量工具
  - (B) 鑑輔會針對其測驗結果調整分數採計方式
  - (C) 鑑輔會針對其測驗結果調降鑑定通過標準
  - (D) 縣市鑑定時改以其他評量項目評估其能力
26. 小游是一位兼具自閉症的資優學生，數學極佳，但常因上課積極發問而不管老師進度或同學感受，以致和同學關係不佳，有關小游的教學輔導措施，下列哪些較為適切？
- 甲、透過情意課程鼓勵小游多從同學角度思考，發揮同理心
  - 乙、要求小游上課不可發言，須經老師同意才可舉手問問題
  - 丙、規範小游每天問問題的次數，影響進度時請其下課再問
  - 丁、請小游擔任數學小老師，讓其上台分享或指導同學作答
- (A) 甲乙  
(B) 甲丙  
(C) 乙丁  
(D) 丙丁
27. 七年級資優生小豪對數字非常敏感，平常喜歡閱讀世界財經新聞，近來美國關稅政策議題，引起他高度的興趣。資優班陳老師想讓他在課後進行相關的充實學習活動，下列何者較為適切？
- 甲、參觀股市，並進行股市調查與虛擬股市操盤
  - 乙、以「美國關稅大刀來襲」為主題，進行獨立研究
  - 丙、配合社會學習領域，進行課關稅主題的加深探究
  - 丁、參與國際貿易協定議題的模擬聯合國會議並表述看法
- (A) 甲乙丙  
(B) 甲乙丁  
(C) 甲丙丁  
(D) 乙丙丁
28. Passow 研究指出對於「經濟不利、文化殊異的資優生」導致他們在鑑定上無法被彰顯主要原因是
- (A) 智力評量不公、初選階段就被排除和依賴以缺陷為本的派典
  - (B) 測驗偏誤、標準過高、刻板印象
  - (C) 測驗偏誤、文化公平性測驗缺如、刻板印象
  - (D) 測驗偏誤、選擇性的轉介和依賴以缺陷為本的派典
29. 雙重特殊需求學生鑑定時，運用各類型的指數分數以凸顯其優勢，是鑑定委員關心的議題。以魏氏智力量表第五版為例，哪兩項主要指數分數在研究中發現，普遍較不利於雙重特殊需求學生？
- (A) 語文理解、視覺空間
  - (B) 語文理解、流體推理
  - (C) 視覺空間、工作記憶
  - (D) 工作記憶、處理速度
30. 資優班陳老師指導八年數理資優學生進行獨立研究，發現小筆無法清楚地界定研究問題。參考《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》，下列哪些做法較為適切？
- 甲、協助學生了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具
  - 乙、藉由自然環境及社會議題，讓學生多方觀察後進而察覺問題
  - 丙、引導學生進行蒐集資料、思考及討論，提出多個適合探究的假說
  - 丁、依據教師指導的研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫
- (A) 甲乙  
(B) 甲丁  
(C) 乙丙  
(D) 丙丁

31. 根據 OECD 的 PISA 測驗對於創造力測驗的內容，其創造力該包含哪些創造力的認知特質？
- (A) 流暢力、變通力、敏感性、挑戰力
  - (B) 流暢力、獨創力、挑戰力、冒險性
  - (C) 流暢力、變通力、獨創力、精密力
  - (D) 變通力、獨創力、想像力、精密力
32. 資優學生小光雖然很喜歡理化，但成績平平，不喜歡的科目像是數學、英語，分數常常慘不忍睹，也讓小光很沮喪，愈來愈沒有動機學習，有關小光的輔導，下列哪項作法較不適切？
- (A) 評估小光低成就的原因並與家長溝通了解
  - (B) 找到小光需調整的學習技巧並逐步督導其改善
  - (C) 邀請成績好的手足或班上同學加入，豎立良好楷模
  - (D) 強化家庭或學校功能，支持小光學習進而發展優勢
33. 學習障礙資優國中生小豪，對自己有高度期待，造成學習表現低落且自卑感較重，他的社交技巧也更不佳，常常與同儕發生衝突。老師依據 RTI(Response to Intervention)理論，為小豪規劃社交技巧或情意發展的課程，運用下列哪一項策略較為適切？
- (A) 全面性介入
  - (B) 目標性介入
  - (C) 密集性介入
  - (D) 差異化介入
34. 採用 Bloom 的認知分類模式進行資優學生課程設計時，應做何種調整？
- (A) 依照認知、理解、應用、分析、創造和評鑑方式逐漸增加課程份量
  - (B) 依照評鑑、創造、分析、應用、理解、認知方式逐漸增加份量
  - (C) 依照記憶性、認知性、聚斂性知識逐漸增加課程份量
  - (D) 依照知識內容、技巧過程和評量結果方式增加課程份量
35. 資優班辛老師進行獨立研究課程時，發現班上同學小琪已有自己的研究方向，也具備一些基本的研究方法，依據 Renzulli 的三合充實模式，有關小琪的充實活動的安排，下列何者較不適切？
- (A) 安排第一類型充實活動，鼓勵其持續試探
  - (B) 安排第二類型充實活動，加強他的研究技法
  - (C) 安排第三類型充實活動，直接進行獨立研究
  - (D) 可隨時視小琪需要，安排三種類型充實活動
36. 依據相關特殊教育法規，有關資優學生個別輔導計畫的敘述，下列何者較為適切？
- 甲、個別輔導計畫應以團隊合作方式訂定
  - 乙、個別輔導計畫內容應包含轉銜輔導及服務內容
  - 丙、個別輔導計畫自學生離校或畢業後，應保存十年
  - 丁、個別化輔導計畫應採學年制規劃，每學年至少檢討一次
- (A) 甲乙
  - (B) 丙丁
  - (C) 甲丙
  - (D) 乙丁
37. 採「潛能開發的概念」，（如 Renzulli 的三環定義概念），來甄選資優生，應該以何種測驗為主要評量工具比較適合？
- (A) 智力測驗
  - (B) 性向測驗
  - (C) 成就測驗
  - (D) 興趣測驗
38. 資優班張老師為引導學生進行獨立研究，預計加強學生文獻蒐集與探討的能力，他參考了資優相關特殊需求領域課程綱要，發現第二到第四學習階段的學習內容都有文獻資料探討方法，其中若依難易度與學習階段區分，由簡單到困難，下列哪種排序較為適切？
- 甲、資料評論/評析
  - 乙、資料歸納分析
  - 丙、資料評估與校正
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲丙乙
  - (C) 乙甲丙
  - (D) 乙丙甲

39.依據我國《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》(2024)，有關資賦優異學生鑑定的敘述，下列何者較適切？

- 甲、一般智能資賦優異學生的鑑定應施以學科成就測驗
- 乙、創造能力資賦優異的鑑定基準包含實作評量表現優異
- 丙、藝術才能資賦優異的鑑定基準包含專長領域能力評量表現優異
- 丁、領導能力資賦優異的觀察推薦者包含專家學者、指導教師、家長或同儕

- (A) 甲乙丙
- (B) 甲乙丁
- (C) 甲丙丁
- (D) 乙丙丁

40.下列何者不屬於資優生課程加速方案？

- (A) 提早入學
- (B) 區分性教學
- (C) 部分學科跳級
- (D) 濃縮方案

41.資優班林老師在規劃環境議題時，他融入了情意目標，希望引導資優學生對自身的行為加以反思，他發現哪一個表現是情意目標的最高層次？

- (A) 接受
- (B) 組織
- (C) 品格化
- (D) 價值判斷

42.八年級數理資優生小豪與資優班陳老師共同建構獨立研究計畫及內容，決定學習範圍、順序與進度，並共同討論、選擇評量標準，及接受評量與回饋等教學活動。上述教學活動較符合「資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」的獨立研究課程中的哪一項學習表現？

- (A) 研究內涵
- (B) 批判思考
- (C) 問題解決
- (D) 自我引導學習

43.資優班陳老師運用多元學習評量方式，以瞭解七年級數理資優學生的學習表現。下列哪一項做法較符合「評量即學習(assessment as learning)」的精神？

- (A) 針對數學競賽題目進行迷思概念分析，並提供學習的回饋
- (B) 藉由實驗報告診斷學生的學習困難，以提供學生學習回饋
- (C) 以評量規準引導學生進行科學學習，培養自我評估的能力
- (D) 透過測驗來檢視學生的整學期學習成果，並給予等第評價

44.資優班吳老師在語文課程中讓學生進行口語發表，也可以用繪畫、音樂或肢體動作等方式表現學習成果，這樣的教學符合下列哪一種理論或模式的教學？

- (A) 探究教學法
- (B) 多元智能理論
- (C) 自我引導學習
- (D) 創造性問題解決

45. Maker 的 DISCOVER 歷程對於何種特需課程的設計特別適合？

- (A) 創意思考課程
- (B) 領導能力課程
- (C) 獨立研究課程
- (D) 情意發展課程

46.資優班趙老師利用情意發展課程引導學生自我探索，他發現學生普遍不清楚何謂資優，也對自己不夠了解，根據 Betts 的自主學習者模式，趙老師可加強學生哪一種向度的課程或教學？

- (A) 個別發展
- (B) 定向輔導
- (C) 充實活動
- (D) 深入研究

47.資優班陳老師依據《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》，規劃七年級資優生的領導才能課程與教學活動，其學習內容重視資優生的個人責任，採用民主程序分配任務、訂定任務目標，以及執行任務時能與同儕討論各種可能造成影響的突發狀況。上述活動較屬於下列哪一項學習表現的向度內涵？

- (A) 關係導向
- (B) 任務導向
- (C) 團隊導向
- (D) 變革導向

48. 資優班蔡老師運用資優相關特殊需求領域課程綱要中創造力科之次項目時，他發現創意成果的產出，除了創造力所強調的四力之外，還特別重視哪一項目的學習表現？
- (A) 好奇心  
(B) 想像力  
(C) 變通力  
(D) 實用性
49. 依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》的規定，七年級學術性向資優學生申請縮短修業年限時，下列哪一項縮短修業年限方式應該經鑑輔會審查通過及主管機關核定後實施？
- (A) 自然領域免修  
(B) 數學領域跳級  
(C) 英語文領域加速  
(D) 全部學習領域加速
50. 國中學習障礙數理資優生小豪經常花很多時間在做某一項作業，因而無法按時完成繳交的其它功課，他的組織規劃能力亦很弱，並為此感到焦慮不安，使得他的學習動機逐漸低落。資優班陳老師依據 Baum 才能中心發展模式(TCM)規劃小豪的相關課程與輔導方案，可採用下列那些模式中的向度較為適切？
- 甲、物理環境  
乙、挑戰性課程  
丙、區分性課程  
丁、社會與情意支持
- (A) 甲乙  
(B) 丙丁  
(C) 甲丙  
(D) 乙丁

# 公 告 試 題