

114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國中特教身心障礙】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

- 有關特殊教育學生鑑定及就學輔導會的運作，下列敘述何者正確？
 - 委員中行政人員比例不得超過二分之一，且任一性別委員人數不得少於三分之一
 - 委員由校內人員組成，依學校規模決定是否需邀請學者專家
 - 每學期應至少召開二次會議，包括安置會議與檢討會議
 - 辦理高中階段學生之鑑定與安置時，亦須遴聘幼兒園行政人員參與
- 阿軒，學習障礙學生，安置於普通班接受融合教育。資源班老師與普通班王老師共同負責該生的個別化教育計畫（IEP）執行，但王老師常反映自己對融入教學策略感到困難，認為這是特教老師的責任。若您是特教老師，以下哪一項回應或做法最有助於促進雙方有效合作與融合教育品質？
 - 提出由特教老師負責所有教學調整，避免增加普通班老師負擔
 - 強調普通班教師依法有責任執行 IEP，應自行調整教學
 - 與王老師共同規劃可行的教學策略，並提供諮詢
 - 普通班學生數多，多體諒王老師的辛勞
- 小瑋是特殊生，常故意講黃色笑話或對同學做出不當舉動，引起全班笑聲。他這些行為多發生在小組活動或自由時間，目的是引起同儕注意與社交互動。導師認為：「讓他一個人坐角落，他就不會再鬧了。」以下哪一項對此建議的專業回應最恰當？
 - 同意安排，減少刺激來源，學生自然會學乖
 - 拒絕採用懲罰性隔離座位，並建議以強化適當社交行為為主軸
 - 可以安排座位調整，但要搭配暫停其所有社交活動做懲戒
 - 請家長開導孩子後再重新評估計畫
- 小宥是一位已經由專業醫療機構診斷為憂鬱症的高一學生，正在接受治療並服藥。他常在上課中表現出疲憊、注意力不集中，學業成績下滑，老師希望你能提供建議，以協助他維持學習與自尊。下列哪一項是最適合的支持策略？
 - 提出明確警告，要求他跟上進度以免被當掉，避免他產生逃避心理
 - 提供彈性評量與作業調整，並強化過程性鼓勵與成功經驗
 - 建議他暫停學業專心治療，等情況穩定後再回歸課堂
 - 在班級中公開討論他的狀況，幫助同學理解他，減少誤解與排斥
- 小軒，上課常分心、發呆、玩鉛筆，作業常缺交，導師認為他「懶散不負責任」，並要求他課後留校補寫作業。你觀察後發現，小軒在非結構化時間（如小組討論）中表現活躍，但無法持續完成單一任務超過 10 分鐘。下列何者最有可能是小軒目前表現的原因？
 - 缺乏家庭管教與學習習慣，導致作業態度不佳
 - 學習動機不足，應多鼓勵參加競賽激發潛能
 - 可能有注意力不足過動症（ADHD）的特徵，建議進一步評估
 - 心智年齡落後，無法適應國中課程內容
- 小皓是一位被鑑定為資優但同時有閱讀障礙的國中生。他對科學和歷史極具興趣，具備高度口語表達與推理能力，但在閱讀時常跳行、猜字，理解困難，進而影響作業表現並出現逃避行為。請問下列哪一項是對小皓教學調整的最佳策略？
 - 要求他重複朗讀課文，加強閱讀流暢度，以改善理解
 - 安排課後補救教學課程，避免他拖累課堂進度
 - 提供有聲書與圖像輔助教材，結合探究活動讓他口頭表達學習成果
 - 降低學習要求，讓他只完成感興趣的主題報告即可
- 小倫口語表達佳、邏輯清晰，但在書寫拼字與數學基本運算方面極為困難。導師認為他是「懶惰又不用心」，常要求他重寫作業。你發現他無論花多久時間，依然出現許多反覆錯誤，且伴隨明顯挫折情緒。下列哪一項最適合描述小倫的學習狀況？
 - 情緒障礙導致表現退縮，應安排情緒輔導為主
 - 書寫訓練不足，建議導師要求多練習
 - 可能為具平均智力但有特定學習困難的學生，建議評估是否有學習障礙
 - 學習落後需補救教學，暫無特殊教育需求
- 關於 113 年修正之《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，下列敘述何者為非？
 - 新增幼兒為鑑定對象，期能及早提供學前特殊教育
 - 將單側聽力損失納入聽覺障礙鑑定範疇，以確保單側聽損學童獲得特教支持服務
 - 放寬視覺障礙鑑定基準，將優眼視力值未達 0.3 修正為未達 0.4
 - 智能障礙鑑定考量心智功能及適應行為，學業學習表現未納入鑑定基準

9. 一位中度智能障礙學生在 IEP 會議中，教師建議訂定目標為「能完成三步驟以上的日常生活技能任務」。以下哪項描述最能體現此目標的「可衡量性」原則？
- (A) 學生能自主完成生活技能並融入校園生活
- (B) 學生能在無協助下完成刷牙、洗臉與擦嘴等三項活動，達成率達 80%
- (C) 學生學會基本生活技能，如穿衣、吃飯與打掃
- (D) 學生的生活能力進步，由教師觀察評估即可
10. 「合理調整」的概念主要源自下列哪一項國際法規？
- (A) 聯合國兒童權利公約
- (B) 聯合國身心障礙者權利公約
- (C) 世界人權宣言
- (D) 國際勞工組織教育條約
11. 下列何種做法最符合課程調整中「重整」的原則？
- (A) 以電池使用的例子說明能量守恆定律
- (B) 僅保留加減乘除，刪除進位與應用題目
- (C) 省略近代歷史人物年代表，僅記憶朝代順序
- (D) 將英文文章拆分成句子，分段練習理解
12. 關於高級中等以下學校及幼兒園特殊教育評鑑之規定，下列敘述何者正確？
- (A) 特殊教育評鑑每六年至少辦理一次，評估特殊教育執行成效
- (B) 評鑑項目包括行政運作、教育計畫、課程教學及支持服務等面向
- (C) 本評鑑不得與校務評鑑或校長辦學績效考評併同辦理
- (D) 評鑑以實地訪視為原則，必要時得採書面檢視方式辦理
13. 特殊教育學生在接受課程調整時，以下哪項最能體現通用設計（UDL）的核心精神？
- (A) 針對學生障礙狀況安排額外補救課程與專屬教材
- (B) 在課程設計階段即預備多元學習方式以回應學生差異
- (C) 依教師觀察結果對部分學生進行個別教材調整
- (D) 以彈性教學應對學習困難，並輔以個別支持服務
14. 關於輔助科技（Assistive Technology）之運用，下列敘述何者正確？
- (A) 僅限於重度肢體障礙學生使用
- (B) 若教師認為學生無需求，得不提供
- (C) IEP 團隊應依學生學習需求來決定是否使用
- (D) 一律由輔具中心統一決定
15. 若學生出現不符合生理年齡的情緒調節困難，教師第一步應：
- (A) 立即提報鑑定
- (B) 詢問家長教養方式
- (C) 進行行為觀察與記錄
- (D) 請學生自行調整情緒調節能力
16. 若一位自閉症學生在團體活動中反覆自言自語，建議介入策略是：
- (A) 要求學生暫時退出活動
- (B) 透過視覺支持與預告活動流程，協助其調整行為
- (C) 使用同儕壓力來引導學生停止自言自語
- (D) 給予行為懲罰以減少行為頻率
17. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，關於課程調整的說明，何者為非？
- (A) 看重因應學生需求
- (B) 課程調整不限認知功能障礙學生
- (C) 課程應與 IEP 目標結合
- (D) 看重事後調整的通用設計
18. 關於美國介入反應(response-to-intervention)模式之實施，下列敘述何者為非？
- (A) 是美國鑑定學習障礙的一種方法
- (B) 在 RTI 任何階段，學生疑似有學習障礙，父母可以要求進行立即且適當的衡鑑
- (C) 學生有顯著學業落後時第二層介入
- (D) 美國聯邦法有規範程序保護以保護父母和兒童的權利
19. 國中生小傑有情緒行為障礙，在課堂中有摔物、大聲吼叫等行為，作為特教教師，你應採取下列哪一項最合適的初步處理方式？
- (A) 立即安置學生至特殊教育學校，確保教學秩序
- (B) 進行功能性行為評量，分析行為的觸發與功能
- (C) 建議家長將孩子送至心理診所評估，等待結果再決定策略
- (D) 與導師合作，制定處罰制度以降低其行為出現頻率

20. 小恩是國中二年級學生，近期出現明顯轉變：課堂上變得沉默寡言，與同學互動減少，作業常常拖延甚至未交。有幾次你發現她在課間靜靜坐著發呆，面無表情。某天她低聲對你說：「有時候覺得自己消失會比較好。」你作為特教教師，對這個情境的最適切處理方式是？
- (A) 告訴她「要樂觀一點」，並鼓勵她多和朋友相處
- (B) 視為青春期情緒波動，繼續觀察即可
- (C) 儘速與導師、輔導老師合作，進行心理風險評估，必要時啟動通報程序
- (D) 建議學生寫心情日記，藉以自我療癒，暫不需通報
21. 根據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，下列何者為非？
- (A) IEP 是一年期的教育方案
- (B) 可以依個別需求，彈性調整學習節數/學分數
- (C) 家長如果對 IEP 有異議，可以提會議修正，若再有爭議，採會議多數決決議。
- (D) 教育需求評估包含心理環境的評估
22. 下列哪一項做法最能落實多層次支持系統（MTSS）中「持續進展監測」的精神？
- (A) 每月定期實施全校統一測驗，以評估學生進展與教學成效
- (B) 每兩週以形成性評量蒐集學習數據，並即時調整介入策略
- (C) 學期初及期中各實施一次全校性篩檢，以掌握學生進展狀況
- (D) 定期召開跨專業團隊會議，並依據學生資料調整教學計畫
23. 小語是國中資優生，數理成績頂尖，但在團體活動時常強勢主導，難以接受他人建議。有次因同學未採用她的意見而怒罵對方、衝出教室。導師擔心她影響同儕關係，建議轉出資優課程；家長則認為學校不了解女兒特質，情緒十分激動。請問你作為特教教師，對此案例的初步專業判斷應為何？
- (A) 小語不適合資優課程，應轉入普通班培養人際適應
- (B) 小語可能具備「社交挑戰」與「情緒調節困難」，需進行社交技巧與情緒教學介入
- (C) 家長過度保護，應加強家長教育與紀律配合
- (D) 學校應嚴格要求她改變態度，避免其他學生仿效
24. 小宇是位高二學生，有學習障礙，在理解抽象文本與寫作上有明顯困難。他興趣廣泛（例如攝影與影片剪輯），導師希望協助小宇進行未來生涯探索，以下何者為最適切的輔導方向？
- (A) 協助小宇瞭解自身優勢與限制，並探索適合的科系
- (B) 鼓勵小宇多花時間閱讀課本與寫日記以改善語文能力
- (C) 建議小宇朝科技業發展，以提升未來就業力
- (D) 與家長溝通，降低其對孩子的期待與學業壓力
25. 某位自閉症學生在下課鐘聲響起時常會突然尖叫並摀住耳朵，干擾到其他同學。以下哪一項是最符合正向行為支持的作法？
- (A) 要求學生寫悔過書，並以暫時移出教室作為懲罰，以降低其行為頻率
- (B) 使用認知行為訓練方式，提升學生內在思考以抑制其衝動
- (C) 分析行為前因，設計替代行為並結合環境調整與增強物介入
- (D) 其為自閉症的症狀之一，告知同學多包容理解，避免介入
26. 有關提供身心障礙學生與幼兒的支持服務，下列敘述何者正確？
- (A) 行政支持僅限資源整合，教師專業發展不屬其範圍
- (B) 教學支持僅包含教材與教具，教學方法不屬支援項目
- (C) 支持服務限於學校內學生，實驗教育學生不適用
- (D) 評量支持包括篩選、鑑定及安置適切性評估
27. 小昊是一位自閉症學生，情緒控制困難。某天在美術課上，因不願更換繪畫主題，他突然抓起剪刀激動大喊，情緒明顯失控。同學們驚慌閃避，老師請求你的支援，你作為特教教師，最適當的即時處理方式是：
- (A) 立刻責備學生行為不當，要求他將剪刀放下
- (B) 迅速指揮同學撤離，保持安全距離，同時以冷靜聲音指示小昊放下剪刀
- (C) 無視其行為，避免給予過多關注，等待他自行冷靜
- (D) 馬上奪取剪刀，防止學生傷人
28. 若一名學生在校呈現明顯的情緒困擾與退縮行為，但家長極力否認其問題，特教教師應：
- (A) 立刻通報社工啟動強制處遇
- (B) 暫停處理學生問題避免家長不悅
- (C) 持續紀錄並以關懷方式建立親師合作信任
- (D) 安排學生休學以減輕家長壓力
29. 小柔是國中一年級情障生，社交焦慮明顯，當老師要求上台發表或進行人際互動活動時，她會故意裝病、情緒爆發甚至離席。她的行為功能是逃避公開社交壓力。身為特教教師，若要提供預防性支持策略，下列何者最合適？
- (A) 嚴格要求她參與所有活動，以促進適應力
- (B) 調整活動方式，例如：事前與她預演、提供小組內回饋代替全班發表
- (C) 安排固定獎勵，只要她不離席就給予點數
- (D) 忽略她的情緒反應，避免給予過多注意力

30. 小安是國中二年級學生，數學基本運算能力尚可，但每當遇到應用題就無法理解題意，尤其是含有多步驟的文字敘述時容易失敗。他常說：「我根本看不懂題目」下列哪一項策略最有助於他理解應用問題？
- (A) 減少文字題，改出純計算題，降低挫折感
 - (B) 請同學在課後幫他重新講解題目
 - (C) 教導他使用「視覺化、劃重點、口語重述」策略來促進理解題意
 - (D) 讓他與學習較好的學生一起作答以提升表現
31. UDL (Universal Design for Learning) 主張下列哪一項原則？
- (A) 所有人使用相同教學方式
 - (B) 減少選擇以避免混淆
 - (C) 提供多元表現方式、參與方式與表達方式
 - (D) 教學設計應只考慮大多數學生需求
32. 某聽障學生使用口語表達不佳，主要依賴手語與筆談與人互動，若普通班教師認為「應強化口語訓練」，此觀點可能違反何種教育理念？
- (A) 能力本位教學
 - (B) 融合教育中的文化與語言多樣性尊重
 - (C) 語言發達緩介入原則
 - (D) 認知行為取向原則
33. 某國中為身心障礙學生訂定個別化教育計畫，連續兩次送校內特殊教育推行委員會審議皆未通過。學校應採取何種正確作法？
- (A) 直接修正計畫後，由校內核定執行
 - (B) 優先考量學生轉至其他安置型態，並另訂新的個別化教育計畫
 - (C) 重新組成新的推行委員會，進行第三次審議以求通過
 - (D) 送主管機關審議，若認為不通過無理由者，應依原計畫進行課程調整
34. 王老師任教國中數學，班上學生小宇為自閉症合併 ADHD，在課堂上常因環境刺激分心、難以維持注意力，並對課程流程的改變表現出高度焦慮與抗拒。為了幫助小宇穩定學習表現，王老師應採取下列哪一組教學策略？
- (A) 每節課都更換座位，讓小宇學習適應不同環境，強化彈性
 - (B) 調整教材內容與任務長度，安排可預測的課堂結構，並提供視覺提示與正向行為支持
 - (C) 限制小宇的儀式性動作，避免影響他人學習
 - (D) 將小宇安排在最後一排座位，減少與老師的眼神接觸壓力
35. 對於情緒行為障礙學生，以下哪一項最符合正向行為支持的概念？
- (A) 嚴格執行懲罰機制
 - (B) 提供獎勵進行行為強化
 - (C) 聚焦行為問題本身進行處理
 - (D) 從環境與功能層面理解並預防行為問題
36. 功能性行為評估最主要的目的在於：
- (A) 建立行為紀錄資料庫
 - (B) 鑑定學生是否為情緒行為障礙
 - (C) 理解行為背後的維持因素並設計介入策略
 - (D) 選擇適合的處罰措施
37. 小傑是國三學生，為學習障礙伴隨 ADHD，家長擔心他無法適應高中課業，對升學選擇感到焦慮。學校計畫進行升學輔導會議，但家長傾向讓他報考有名校光環的高中，不考慮學生的實際能力與支持需求。作為特教教師，您在會議中應如何回應，才能協助家長做出適切的升學決策？
- (A) 強調學術性高中壓力大，小傑很難適應，不建議報考
 - (B) 請家長自行與升學輔導老師討論，不適合干預家庭選擇
 - (C) 引導家長聚焦學生的能力、興趣與支持資源，提供多元升學路徑的資訊
 - (D) 說明如果小傑不能適應，可以再轉學，不需要太擔心
38. 根據我國現行法規，下列有關身心障礙學生教材設計與調整的敘述，何者正確？
- (A) 視覺障礙學生的教材應以書寫與視覺圖像為主要學習方式
 - (B) 僅具有肢體障礙的學生，教材內容應優先調整學科理論課程，實作課程可不變
 - (C) 技術型高中身心障礙學生教材應配合社區資源及就業導向進行彈性設計
 - (D) 各領域教材調整應維持原定節數與進度，以避免學生落後於同儕
39. 根據我國法規，有關身心障礙者職業重建與支持性就業服務，下列何者正確？
- (A) 支持性就業適用於有意願與能力但無法獨立業者
 - (B) 能力不足者可免評估，直接安排庇護性就業
 - (C) 職業重建服務僅限公部門辦理，不得委由民間
 - (D) 勞工機關應每年撥 20% 基金補助庇護工場

40. 小剛是一位國中的自閉症學生，對課堂參與興趣不高，但對動物圖鑑非常著迷。如果運用核心反應訓練來提升其學習動機，下列哪一種教學安排最符合核心反應訓練精神？
- (A) 要求小剛完成五題數學題後才能閱讀動物圖鑑，作為增強物
 - (B) 在課堂上使用動物圖鑑為教材，結合數學概念設計互動活動
 - (C) 在他做完作業後，老師給予言語表揚與貼紙獎勵
 - (D) 以競賽方式鼓勵小剛與同學比賽誰先完成作業
41. 某國中身心障礙學生因不服學校懲處提起申訴。依規定，下列敘述何者正確？
- (A) 學生提起訴願時，受理機關應於 15 日內將案件移送申訴或再申訴評議會
 - (B) 再申訴評議會開會時，增聘之校外委員其中一人出席即可
 - (C) 學校處理申訴案件，不須將評議決定書送主管機關備查
 - (D) 學校處理申訴時，應增聘特殊教育學者或專業人員參與申評會
42. 小傑（自閉症合併 ADHD）最近在普通班干擾行為增加，普通班教師反映困擾，家長則表達對學校處理方式的不滿，認為老師過於嚴厲。資源班教師準備召開 IEP 會議，以下哪一項做法最有助於整合教師與家長觀點，建立正向合作關係？
- (A) 先向家長說明教師壓力，讓家長理解學校立場
 - (B) 強調家長對孩子的溺愛是造成問題的根本原因
 - (C) 協助雙方聚焦在學生需要與支持策略上，並透過溝通技巧建立共識與信任
 - (D) 要求家長配合教師做法，避免給孩子錯誤訊息
43. 根據我國法規，有關融合教育所需知能之培訓內容，下列何者不屬於其明定的核心要素？
- (A) 建立支持性教學環境，如通用設計與合理調整
 - (B) 熟練特殊教育學生安置流程及行政評鑑制度
 - (C) 認識人類多樣性及特殊教育學生之特質與輔導策略
 - (D) 強調課程教學調整、轉銜輔導與終身學習
44. 關於身心障礙學生升學輔導之規定，下列敘述何者正確？
- (A) 參加高中免試入學加分後同分者僅能抽籤決定，無法增額錄取
 - (B) 參加高中特色招生加分後分數不須達錄取標準即可錄取
 - (C) 僅具身心障礙證明但未經鑑輔會鑑定者，不得適用加分規定
 - (D) 專科以上學校甄試之招生名額應併入原核定名額計算
45. 小宏是一位國中學生，診斷為學習障礙（在閱讀理解和寫作表達上有明顯困難），並伴隨 ADHD。他在國文課常無法完成寫作任務，並在寫作過程中不斷東張西望、與同學聊天，老師多次提醒效果有限。若您是任課老師，為了協助小宏參與寫作學習，下列哪一項作法最適切？
- (A) 將寫作任務減少為一句話完成，並提醒他不能與他人交談
 - (B) 安排小宏單獨完成寫作任務，避免干擾其他同學
 - (C) 提供圖像或寫作架構提示，將任務分段並使用計時器協助他掌握節奏
 - (D) 要求小宏課前閱讀範文三次，並記錄內容摘要後才能開始寫作
46. 小恩是國中一年級的學生，診斷為學習障礙，主要困難為閱讀理解。他在閱讀文章時常無法抓到重點，也難以回答文本內容的問題。你觀察到他在課堂上表現焦慮且逐漸失去參與動機。若你擔任小恩的特教老師，以下哪一項為最適切的教學調整策略？
- (A) 每次考試提供兩倍時間，讓他自己慢慢讀
 - (B) 降低閱讀文本的年級難度，並提供圖像輔助與逐段導讀
 - (C) 將閱讀作業刪除，改以口頭作答代替
 - (D) 請家長加強閱讀訓練，讓學生自己補強能力
47. 根據我國現行鑑定辦法，下列何種障礙類別的成因與神經心理功能異常有關？
- (A) 自閉症與學習障礙
 - (B) 智能障礙與語言障礙
 - (C) 肢體障礙與情緒行為障礙
 - (D) 身體病弱與多重障礙
48. 下列何者對「國際健康功能與身心障礙分類」（ICF）的理解不正確？
- (A) 可跨文化使用並強調環境與個人互動
 - (B) 提供架構以描述身心功能與參與情形
 - (C) 能協助釐清失能程度並支持教育評估與介入
 - (D) s 代碼用於標示個體在社會參與的限制
49. 根據國際對身心障礙者權益保障之無障礙原則，下列何者不屬於公共設施與服務應優先推動的可及性措施？
- (A) 於校園中增設專業輔導員以推動融合教育發展
 - (B) 提供如手語翻譯員、嚮導等即時協助資源
 - (C) 向民眾開放的場所應設置易讀、點字等輔助標示
 - (D) 在資訊與通信設備開發時導入無障礙設計理念

50. 下列何者最符合身心障礙學生課程設計原則？

- (A) 依學校師資背景與資源狀況調整課程內容與學習節數
- (B) 特殊需求領域課程以學校發展為主，可彈性增刪學習重點
- (C) 依學生學習狀況擬定個別化計畫，作為課程設計依據
- (D) 當學生差異大時，學校得統一採用生活課程減少差異化教學負擔

公告 試 題