

114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小輔導知能】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

- 輔導教師對於個案學生的違規行為，輔導教師採用「創傷知情」(Trauma-Informed)的概念，來進行班級導師的教師諮詢，以下做法何者不正確？
 - 理解個案呈現的行為狀態乃是過去創傷經驗的調適性反應
 - 辨識出個案創傷症狀與警訊
 - 防止個案再度受創傷
 - 訂立規範來降低個案因為創傷而造成學校系統的影響
- 下列有關於學生輔導法施行細則的內容，以下何者不正確？
 - 學校應針對介入性輔導及處遇性輔導之學生，列冊追蹤輔導
 - 學校得召開個案會議，針對介入性與處遇性學生之個別特性，訂定輔導方案或計畫等相關措施
 - 學校得邀請學校行政人員、相關教師、輔導教師、專業輔導人員、學生家長及學生本人參與訂定輔導方案
 - 學校依規定處理介入性與處遇性學生的出缺勤紀錄或成績考核
- 關於接納與承諾治療(acceptance and commitment therapy, 簡稱 ACT)，下列敘述何者正確？
 - 以正念為基礎的治療法
 - 重視跟情緒脫鉤以減少過度糾結
 - 治療目標在促使個體能訂立改變計畫，逐步建立新習慣
 - 重視對過去經驗的理解
- 依據學生輔導法第 3 條的專業輔導人員不包含以下哪一類？
 - 諮商心理師
 - 社工師
 - 精神科醫師
 - 臨床心理師
- 情緒行為障礙類別不包含以下哪一項？
 - 注意力缺陷過動症
 - 選擇性緘默症
 - 焦慮性疾患
 - 情感性疾患
- 以下哪一個治療學派會使用社會行動(social action)作為治療策略？
 - 現實治療
 - 認知行為治療
 - 敘事治療
 - 女性主義治療
- 依據學生輔導法施行細則，學生輔導資料之保存年限，應自學生畢業或離校後保存年限？
 - 4 年
 - 5 年
 - 10 年
 - 14 年
- 依照客體關係專家 Margaret Mahler 的發展階段理論，自戀型人格疾患是在哪一個發展階段產生的問題？
 - 正常嬰兒自閉階段
 - 共生階段
 - 分離/個體化階段
 - 自體與客體恆存階段
- 輔導教師在班級導師諮詢中，發現導師有憂鬱的現象，也影響了導師的工作效能，輔導教師想要建議導師接受專業協助，以下哪一個單位或專業最適合建議轉介？
 - 醫院身心科或精神科
 - 社區心理諮商所
 - 教師支持服務中心
 - 學生輔導諮商中心

10. 完形學派 Perls 的神經質五個層次中，何者是最表面的層次？
(A) 虛假(phony)
(B) 恐懼(phobic)
(C) 外爆(explosive)
(D) 內爆(implosive)
11. 關於 Lazarus 的多元模式治療的敘述，下列何者不正確？
(A) 治療者是積極主動，重視治療的彈性與多樣性。
(B) 行為治療取向
(C) 正念是其核心價值
(D) 採用折衷的治療技術
12. 輔導教師在帶領父母離異單親兒童小團體中，透過團體歷程與關係，重新走過分離的經驗。請問小團體輔導的療效因子？
(A) 普同感 (Universality)
(B) 原生家庭的矯正性重現 (The corrective recapitulation of the primary family group)
(C) 存在性因子(Existential factors)
(D) 植入希望(Instillation of hope)
13. 依據教育部(2019)國民小學學生輔導工作手冊(第二版)，正式特教學生需要輔導老師的協助時，以下何者是輔導教師工作項目？
(A) 合作諮詢
(B) 擔任特教生的個案管理人員
(C) 撰寫個別教育化教育計畫
(D) 問題行為的功能評量及分析
14. 小團體領導者在帶領人際情緒團體，協助團體成員辨識情緒與自己的人際關係時，請問是在團體哪一個時期？
(A) 初始期
(B) 轉換期
(C) 工作期
(D) 結束期
15. 為國小六年級學生進行轉銜輔導，依據《學生轉銜輔導及服務辦法》，下列相關描述何者不正確？
(A) 收到國中轉銜會議通知單時，由國小的主責輔導人員參加會議
(B) 國小追蹤輔導 6 個月在國中已安置的高關懷轉銜學生
(C) 國小於畢業前一個月須召開評估會議
(D) 國小已列冊的高關懷學生可以直接轉銜國中
16. 依照教育部校園性別事件通報及調查處理程序流程，發生校園性別事件通報事件，性別平等教育委員會受理後，輔導教師的角色任務以下何者最不適合？
(A) 家長親職教育
(B) 班級宣導
(C) 學生輔導
(D) 事件調查
17. 輔導教師對受輔學生，若採用存在主義專家馬丁布伯(Martin Buber)強調的對待關係，會是何種關係？
(A) 我與你關係
(B) 我與他關係
(C) 母親與小孩關係
(D) 教師與學生的關係
18. 依據認知治療貝克(A. Beck)的觀點，憂鬱症的認知三角，不包含以下哪項？
(A) 對自己抱持負面想法
(B) 以負面方式來解釋自己的經驗
(C) 對未來抱持憂鬱、悲觀的想法
(D) 對親密關係的渴望
19. 現實治療中的完整行為(total behavior)，不包含以下哪一項？
(A) 思考
(B) 感受
(C) 生理
(D) 意識
20. 依據學生輔導法，以下學生輔導諮商中心的功能，不包含以下哪一項？
(A) 提供處遇性個案之心理診斷
(B) 提供學校輔導學生之資源轉介服務
(C) 支援學校辦理系統整合之個案會議
(D) 進行輔導處遇成效評估及嚴重個案追蹤管理

21. 理情行為療法(rational emotive behavior therapy)認為大部分的情緒困擾來自於？
(A) 驚恐
(B) 嫉妒
(C) 怨恨
(D) 責備
22. 下面哪一個概念或技巧與心理分析學派(psychoanalysis therapy)較不相關？
(A) 自我抽離(self-distance)
(B) 自由聯想(free association)
(C) 抵消(undoing)
(D) 肛門排除(anal expulsive)
23. 下列那一種治療方法必須先施予「放鬆訓練」？
(A) 洪水法(flooding)
(B) 澄心法(focusing)
(C) 系統減敏感法(systematic desensitization)
(D) 自由聯想(free association)
24. 下列何種疾患在進入小學之後（約七、八歲），較常被診斷出來？
(A) 品行疾患
(B) 智能障礙
(C) 依附疾患
(D) 注意力缺陷過動症
25. 「行為目的論」是哪一位心理學家提出來的？
(A) 羅傑斯(Carl R. Rogers)
(B) 阿德勒(Alfred Adler)
(C) 班杜拉(Albert Bandura)
(D) 艾里斯(Albert Ellis)
26. 請問何者是溝通分析(Transactional Analysis)學派的創始人？
(A) 羅傑斯(Carl R. Rogers)
(B) 法蘭克(Viktor E. Frankl)
(C) 伯恩(Erick Berne)
(D) 阿德勒(Alfred Adler)
27. 動機式晤談(Motivational Interviewing)最早被運用在哪一個領域？
(A) 情緒覺察與成長領域
(B) 成癮領域
(C) 自我探索領域
(D) 職場溝通與協調領域
28. 專輔教師在跟學生初次晤談完，蒐集相關背景資料後，若在家庭圖畫下「{」此符號，代表家庭結構的何種意思？
(A) 迂迴式溝通
(B) 過度涉入
(C) 衝突
(D) 結盟
29. 一般而言，依照團體成員自我揭露的深度和品質，可分為(甲)彼地彼時 (乙)此地彼時 (丙)此地此時、及(丁)宣洩及情緒釋放。若團體朝工作階段邁進時，試問何種自我揭露會明顯減少？
(A) 甲
(B) 乙
(C) 丙
(D) 丁
30. 當專輔教師說：「聽起來，最近妳在考試準備跟擔憂家人之間有很大的內在衝突，並互相拉扯著。」請問這時候專輔教師講這句話的用意是？
(A) 澄清、增進自我控制
(B) 指出並強化感覺、鼓勵宣洩
(C) 增進自我控制、挑戰
(D) 處理抗拒、面質
31. 當輔導教師處理校園性騷擾議題時，擔心自己會因處理不當而遭校方指責，便以同理被行為人的擔心為由暗示被行為人隱忍。輔導教師此種作為違反下列那項基本倫理原則？
(A) 真實
(B) 受益性
(C) 忠誠
(D) 自主性

32. 下列何者較不是學校輔導諮商人員預防專業耗竭的方式？
- (A) 接受專業督導
 - (B) 中斷學生的晤談
 - (C) 參與研習課程
 - (D) 擁有多元的人際支持網絡
33. 輔導教師對憤怒的學生說：「憤怒是怎麼控制你的？你做了什麼讓憤怒如此駕馭你？」請問該輔導教師運用那一種技術？
- (A) 外化對話
 - (B) 例外對話
 - (C) 奇蹟對話
 - (D) 改變對話
34. 佛洛伊德(Sigmund Freud)不是很在意青少年的相關理論，主因是他認為何者才是決定人生的關鍵？
- (A) 成人晚期
 - (B) 成年初顯期
 - (C) 兒童生命早期
 - (D) 成人中年期
35. 焦點解決短期諮商(Solution-Focused Brief Therapy)取向的輔導老師對時輟時復的小杰說：「你今天是如何起床的？如何來到學校的？如何熬過不想來校的感覺？你是怎麼做到的？」，請問這是什麼問句？
- (A) 例外問句(exception questions)
 - (B) 解構問句(deconstructing questions)
 - (C) 關係導向問句(relationship oriented questions)
 - (D) 因應式問句(coping questions)
36. 有關學校校園事件處理會議(以下稱校事會議)的陳述，下列何者正確？
- (A) 校事會議委員其中一人應為其審議處理事件之調查小組委員
 - (B) 學校應於接獲檢舉後七個工作日內召開校事會議審議
 - (C) 校事會議組成調查小組時應包括法律專家學者至少一人
 - (D) 校事會議應置委員五人；校外委員任期一年，期滿不得續聘
37. 下列敘述，何者符合兒童及少年性剝削防制條例(總統華總一義字第 11300069571 號令)的規定？
- (A) 學校應對教職員工及學生實施兒童及少年性剝削防制教育及宣導
 - (B) 付費觀覽兒童或少年性影像雖未有刑責但仍有行政罰責
 - (C) 教育人員知悉有兒童及少年性剝削被害人，應積極主動調查確認並通報主管機關
 - (D) 以詐術誘使兒童或少年自行拍攝性影像，處七年以上有期徒刑
38. 第二堂下課後，班導師發現亦昕坐在教室內靠後門的座位上，正在以美工刀割劃自己的手腕，下列處置何者正確？
- (A) 停止亦昕的行動，引導他到辦公室個別談話
 - (B) 徵詢亦昕同意，利用電腦網路進行校園安全通報
 - (C) 不動聲色避免渲染，要求其他同學暫時離開教室
 - (D) 提醒亦昕自我傷害只會增加痛苦，不能實際解決問題
39. 就讀國小三年級的曉昕，放學前很著急的告訴老師自己的數學作業簿不見了。為了幫曉昕找到作業簿，老師要求全班同學將書包內的東西全部放在桌上，由老師檢查後才可以放學，惠怡認為老師不可以這樣…，下列何者正確？
- (A) 此事雖然涉及侵犯學生隱私權，但基於幫學生找到作業簿的公共利益，老師的做法是可以接受的
 - (B) 老師可以請同學輪流帶書包到老師的座位上讓老師逐一的檢查，以維護學生的隱私權
 - (C) 老師請同學自行將書包內的東西放在桌上讓老師檢查，是尊重學生隱私權的權宜做法
 - (D) 老師不可以這樣做，即使很快就可以找到曉昕的作業簿，老師也不應侵犯學生隱私權
40. 以下何者不是阿德勒(Adler)所重視的人格取向？
- (A) 人是統合的整體全人概念
 - (B) 人是目標導向
 - (C) 人是渴望親密關係
 - (D) 人是追求意義
41. 在親師溝通中，下列何者屬於「我一訊息」(I-message)？
- (A) 學校規定學生三天以上的請假要有醫院的就醫證明，我也沒有辦法呀！
 - (B) 我真實的告訴你，缺課會讓孩子跟不上班級進度啊！
 - (C) 不及時導正孩子的偏差行為是會有很大代價的，我是為妳們家長好啊！
 - (D) 兩位家長對孩子的管教意見如此不同，讓我很困擾！
42. 在環境中增加令人厭惡的刺激，造成該行為出現頻率減少，稱為？
- (A) 正向增強
 - (B) 正向懲罰
 - (C) 負向增強
 - (D) 負向懲罰

43. 展昕因為爸爸媽媽在家裡嘔氣、不說話而難過，最近更顯得悶悶不樂。輔導教師找展昕談話，他說「…班上很多同學都知道我們家的事情了，他們都偷偷躲在旁邊講我們家的壞話…」。根據認知治療(Cognitive Therapy)觀點，展昕的認知扭曲現象屬於下列何者？
- (A) 災難化(Catastrophizing)
 - (B) 情緒化推理(emotional reasoning)
 - (C) 個人化(personalization)
 - (D) 任意推斷(arbitrary inference)
44. 敘事治療要從社會建構論的立場，開創多重敘說(multiple narrative)描繪更多支線故事，以便浮現「替代故事」，逃脫問題故事的束縛，下列何者是其重要技術？
- (A) 先在結構(fore-structure)
 - (B) 重新架構(reframing)
 - (C) 外化問題(externalizing problem)
 - (D) 重新經驗(re-experience)
45. 在父母時時爭吵、鬧著要離婚的家庭，就讀小學五年級的姊姊準備好全家早餐，打點小學二年級的弟弟梳洗用餐後，接著帶著弟弟上學，這樣的日常生活較接近下列何種概念描述的現象？
- (A) 共依附(co-dependency)
 - (B) 親職化(parentification)
 - (C) 過度認同(over-identification)
 - (D) 替罪羔羊(scapegoat)
46. 沐昕段考經常名列前茅，因此，導師雖未任教「綜合活動學習」領域，但他仍然認為小明在該領域也會表現優異。此種現象屬於下列何者？
- (A) 強亨利效應(John Henry effect)
 - (B) 光環效應(halo effect)
 - (C) 霍桑效應(Hawthorne effect)
 - (D) 漣漪效應(ripple effect)
47. 下列哪一種測驗最適合用以評量國小一般學生的智力發展？
- (A) 瑞文氏標準矩陣推理測驗提升本(Raven's Advanced Progressive Matrices)
 - (B) 中華畫人測驗(Chinese Drawing Person Test)
 - (C) 班達完形測驗(Bender-Gestalt Test)
 - (D) 艾德華個人偏好量表中文版(Chinese Version of Edwards Personal Preference Schedule)
48. 有關魏氏兒童智力量表五版(WISC- V)的敘述，下列何者不正確？
- (A) 新加入圖形概念、符號尋找及刪除動物等分測驗
 - (B) 呼應卡特爾-赫恩-卡羅爾(CHC)智力理論
 - (C) 全量表智力指數(FSIQ)僅由 7 個分測驗組成
 - (D) 提供工作記憶、處理速度、語文理解、視覺空間、流體推理等 5 項指數分數
49. 有關統計考驗力(Power)的敘述，下列何者正確？
- (A) 母群變異量愈大值，統計考驗力愈高
 - (B) 樣本數愈大值，統計考驗力愈低
 - (C) 顯著水準愈大值，統計考驗力愈低
 - (D) 效果值愈大值，統計考驗力愈低
50. 依據學生輔導法第 6 條，以下何者不是發展性輔導的內容？
- (A) 實施生涯輔導
 - (B) 對有需求學生訂定個別化輔導方案
 - (C) 訂定學校輔導工作計畫
 - (D) 促進學生心理健康