

114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：幼兒園教育專業科目-加重學前特殊教育比重】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

- 關於嬰幼兒動作發展，下列何者正確？
 - (A) 動作發展的順序在每位嬰兒的表現上皆可能有差異，沒有固定規律
 - (B) 精細動作發展早於粗大動作
 - (C) 動作發展是由軀幹控制延伸至四肢
 - (D) 一旦出現自主動作，所有原始反射會立即消失
- 為了提升班上所有幼兒的學習參與度，幼兒園老師王老師計畫在「植物的生長」主題中融入全方位學習(Universal Design for Learning, UDL) 的理念。下列哪一項做法最能體現提供多元表徵(Provide multiple means of Representation) 的原則？
 - (A) 讓幼兒分組進行種植豆子的實驗，並記錄豆子的生長過程
 - (B) 提供積木和黏土，讓幼兒自由創作他們想像中的植物
 - (C) 使用圖片、影片、觸摸實際植物、以及聆聽關於植物生長的兒歌等多種方式來呈現植物的相關資訊
 - (D) 設計不同難度的學習單，讓能力較強的幼兒挑戰更深入的植物知識
- 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，關於自閉症的定義、特質與鑑定基準，下列敘述何者錯誤？
 - (A) 並未區分不同的亞型或障礙程度
 - (B) 須具有顯著的社會溝通及社會互動困難
 - (C) 須表現出固定而有限的行為模式及興趣
 - (D) 其成因包含生理、心理或社會環境因素
- 依據《各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法》，各兼辦早療業務之發展遲緩兒童通報轉介中心或身心障礙福利機構及早期療育機構，應於轉介前多久邀請幼兒園人員參加擬安置入園之幼兒的轉銜會議？
 - (A) 一個月
 - (B) 二個月
 - (C) 三個月
 - (D) 一學期
- 依據特殊教育法之規定，關於個別化教育計畫(IEP)的訂定時程，下列案例何者最為適切？
 - (A) 小惠是剛轉學入班的肢體障礙幼兒，其 IEP 應在入學前訂定
 - (B) 小華是經特教鑑定的自閉症新生，應在開學後一個月內訂定初步 IEP
 - (C) 小浩自小班迄今都具有身體病弱的特教身分，其 IEP 應在開學前訂定
 - (D) 小偉本學年上學期經鑑定為視覺障礙，其下學期的 IEP 應在開學後一個月內訂定
- 關於特殊幼兒的個別化教育計畫(IEP)，以下哪一項敘述是正確的？
 - (A) IEP 的制定與實施應僅由特殊教育教師負責，其他專業人員與家長的參與不是必須的
 - (B) IEP 必須根據幼兒的多重需求(如認知、社交、情感等)制定，並由跨專業團隊共同協作進行定期檢視與調整
 - (C) IEP 必須在每學期初進行設計，且在整個學年內不需要再進行任何變動
 - (D) IEP 主要關注認知發展的獲得，其他如行為支持與社會技能訓練不屬於計畫範疇
- 關於幼兒在情緒理解與調節能力的發展，下列哪一個敘述最為正確？
 - (A) 3 歲幼兒通常無法分辨快樂與悲傷等基本情緒
 - (B) 4 歲幼兒已能開始理解他人可能有與自己不同的情緒反應
 - (C) 幼兒情緒調節能力在學齡前期並不穩定，因此不應要求他們自我控制
 - (D) 幼兒的情緒表達來自模仿成人，與其自身感受無關聯
- 依據特殊教育法第十條，特殊教育幼兒之人格及權益應受尊重及保障，對其學習相關權益、校內外實習及校外教學活動參與，不得有何種之對待？
 - (A) 個別
 - (B) 忽略
 - (C) 差異
 - (D) 歧視
- 小宇是一位有情緒障礙的幼兒，當活動接近尾聲時常會大聲喊叫並丟擲教具，對活動結束的轉換情境表現出強烈抗拒。老師希望幫助小宇更順利地過渡至下一個活動。下列哪一項策略最合適且具預防性功能？
 - (A) 在活動開始時就明確告知活動流程，並透過結構化視覺時間表讓他預期轉換時機，結合強化策略鼓勵其正向過渡行為
 - (B) 在活動即將結束時，快速轉移其注意力至下一活動內容，避免其專注在活動結束本身
 - (C) 對其抗拒行為進行立即處罰，例如暫停參與後續活動，讓他知道不當行為會帶來後果
 - (D) 延長小宇喜歡的活動時間，逐漸拉長參與意願，再慢慢嘗試讓他結束活動，避免正面衝突

10. 幼兒園老師小芳發現班上一位四歲的小明身上經常出現新舊傷痕，且小明偶爾會透露不想回家，並對肢體接觸顯得畏懼。小芳懷疑小明可能在家中遭受不當對待。根據您所提供的《幼兒及少年福利與權益保障法》及《教保相關人員違法事件調查處理辦法》，小芳老師最優先應該採取的行動為何？
- (A) 先向園長報告，由園長決定是否需要進一步處理
- (B) 私下詢問小明的家長，了解傷痕的原因
- (C) 觀察幾天再說，如果小明的情況沒有改善再考慮是否需要介入
- (D) 應於 24 小時內立即向直轄市、縣（市）主管機關通報
11. 相較於《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，新公布之《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》對於聽覺障礙的鑑定基準有部分修訂，下列敘述何者正確？
- (A) 語音頻率刪除 500 赫，但增列 4000 赫
- (B) 不再區分 6 歲和 7 歲，聽閾平均值統一為 25 分貝以上
- (C) 納入任一耳聽閾平均值達 50 分貝以上的單側聽力損失
- (D) 將裸耳純音聽力檢查修改為配戴聽覺輔具之純音聽力檢查
12. 身體病弱幼兒常因疾病造成心理不適應，下列哪一種心理特徵較常見？
- (A) 對所有事物都充滿好奇
- (B) 長時間的治療常使病童憂傷、缺乏安全感，覺得人生沒有希望
- (C) 在團體中總是積極主動參與活動
- (D) 對父母的要求都能欣然接受
13. 下列哪一個行為最能描述過動及注意力缺陷(ADHD)幼兒在「過動—衝動」面向中的「衝動」行為？
- (A) 在座位上無法安靜坐著，身體不斷動來動去
- (B) 在需要安靜的場合，會在旁邊吵鬧不聽老師的指令
- (C) 他人問題尚未陳述完之前，毫不思索地搶先答題
- (D) 經常遺失日常所需的物品，如玩具、學校功課等
14. 「小明在課堂上經常需要老師一再提醒，才能完成簡單的指令，並且對於複雜的任務容易感到挫折而放棄。」下列哪一項教學策略最能幫助小明？
- (A) 提供更具挑戰性的任務以激發他的潛能
- (B) 謹慎排序的一系列教育工作，將複雜任務分解為具體的小步驟，由簡而難逐步累積他的成功經驗
- (C) 忽略他的困難，鼓勵他持續努力以培養他挫折忍受度
- (D) 在他分心時，多給予額外份量的任務以改善他的注意力
15. 小芬患有自閉症，對特殊環境、物品材質、食物質感味道過度偏好或排斥，造成生活作息參與的困難，針對這些問題，幼兒園適合為她申請何種相關專業服務？
- (A) 心理治療
- (B) 物理治療
- (C) 語言治療
- (D) 職能治療
16. 為什麼過早要求孩子進行精細動作（如握筆書寫）可能會導致動作姿勢的問題？
- (A) 因為孩子的手部肌肉發展尚未足夠，可能會導致代償性動作姿勢的出現
- (B) 因為過早訓練會讓孩子過早學會錯誤的握筆方式
- (C) 因為孩子的認知發展不足，無法理解如何正確使用工具
- (D) 因為過早的精細動作訓練會阻礙孩子的社交發展
17. 下列關於幼兒教育家與其教育理念或實踐的配對，何者正確？
- (A) 夸美紐斯（Comenius）——反對結合宗教進行教育，主張完全理性學習
- (B) 裴斯塔洛齊（Pestalozzi）——強調心、手、頭三者整合發展，並實踐家庭式教學
- (C) 盧梭（Rousseau）——強調早期智育訓練，應在學前階段大量閱讀與記憶訓練
- (D) 蒙特梭利（Montessori）——反對兒童自由選擇活動，主張教師主導教學流程
18. 針對新住民的家長，教保人員在進行親師溝通時，應避免單以何種方式為主？
- (A) 多元溝通
- (B) 當面溝通
- (C) 聯絡簿
- (D) 圖片或影片說明
19. 融合班級中，教師採用「部分參與」與「漸進式協助」策略支持一位嚴重腦性麻痺、語言與動作功能皆受限的幼兒參與音樂活動。下列何者最不符合融合教育與教學支持的原則？
- (A) 教師設計一個具有輪替角色的打擊樂活動，讓該幼兒在提示下操作簡易感應開關來觸發節奏音效
- (B) 教師觀察到幼兒對聲音有明顯反應，決定讓其負責音效開始與結束的指令操作，並記錄其反應時機與頻率作為教學調整依據
- (C) 教師為避免其他幼兒注意其障礙情況，安排該幼兒活動期間與助理教保員一同在教室外進行個別節奏訓練
- (D) 教師利用 AAC（輔助與替代性溝通）系統，建立簡單音樂指令圖卡，協助幼兒透過眼神或按壓圖示參與選曲與節奏決策

20. 關於聽覺障礙幼兒聽覺輔具的應用，下列敘述何者正確？
- (A) 人工電子耳植入者不適於使用 FM 調頻系統
 - (B) 人工電子耳適用於雙耳重度傳音性聽覺障礙
 - (C) 單側聽力損失仍可能需要 FM 調頻系統之輔助
 - (D) 助聽器和 FM 調頻系統是由教育主管機關補助
21. 特殊幼兒小明在融合教育的幼兒園中學習，他的個別化教育計畫（IEP）目標之一是「能在老師的引導下完成連續兩步驟的指令」。在一次「收拾玩具」的活動中，老師對全班幼兒說：「請先將積木放回盒子裡，然後把盒子放回架子上。」為了兼顧小明的 IEP 目標和普通幼兒的學習，下列哪一種課程調整策略最為合適？
- (A) 要求小明只需要完成其中一個步驟即可，其他由教師助理員協助幫忙完成
 - (B) 將小明帶離團體活動，進行一對一的全肢體協助練習
 - (C) 老師可運用圖片步驟引導小明完成先後兩個指令
 - (D) 模仿其他幼兒的收拾動作即可，不用立即監督他，等他錯的時候再予以糾正
22. 在「認識數字」的學習活動中，老師設計了三個工作站：數字配對、形狀拼圖（包含數字）、數字遊戲（棋盤遊戲）。班上的幼兒分成小組，依序輪流到各個站點進行活動。這種教學模式的主要優點在於？
- (A) 能夠提供更多個別化和彈性的學習機會，滿足不同幼兒的需求，並讓幼兒在不同的學習領域或技能上進行探索
 - (B) 有助於老師更精準地掌握每位幼兒的學習進度
 - (C) 能夠確保所有幼兒在同一時間學習相同的內容
 - (D) 可以減少老師在課堂上的教學負擔
23. 學前巡迴輔導教師及物理、職能、語言治療師等相關專業人員，到幼兒園提供服務時宜採取何種模式最為適切？
- (A) 合作諮詢
 - (B) 抽離訓練
 - (C) 專家指導
 - (D) 專業分工
24. 中重度認知障礙幼兒常因臉部張力不均或過低，容易出現：
- (A) 過度活躍
 - (B) 流口水
 - (C) 語言能力超群
 - (D) 精細動作靈活
25. 當教保人員協助肢體障礙幼兒時，下列哪一項做法較符合輔導原則？
- (A) 安排班級事務或學習活動時，不要排除肢體障礙幼兒的參與機會，或預設他們一定無法完成
 - (B) 安排所有肢體障礙幼兒坐在教室的最後面，以免干擾到一般幼兒的學習
 - (C) 為了節省時間，直接代替幼兒完成所有動作
 - (D) 在體育課時，讓肢體障礙幼兒在一旁休息，防止他們太過勞累
26. 「介入反應（Response to Intervention, RTI）」模式在多元文化和雙語特殊教育中可用於：
- (A) 加速資賦優異幼兒的鑑定
 - (B) 及早篩檢並提供學習困難幼兒的支持，減少不必要的特殊教育安置
 - (C) 區分不同文化族群幼兒的學習能力
 - (D) 評估幼兒的母語流利程度
27. 幼兒園的彩虹班有兩位老師共同教學。在「認識交通工具」的主題活動中，張老師主要負責講解不同交通工具的名稱和功能，而李老師則在教室內巡視，觀察幼兒的反應並適時提供個別指導。活動結束後，兩位老師共同討論了幼兒的學習表現和需要加強的部分，並為下一次的相關活動進行規劃。請問彩虹班採用的協同教學模式最符合下列哪一種描述？
- (A) 一教一輔模式：一位老師負責主要的教學內容，另一位老師負責輔助和個別指導
 - (B) 工作站教學模式：班級被分成若干小組，每組幼兒在不同的教學站點進行不同的學習活動，老師輪流負責各站點
 - (C) 平行教學模式：兩位老師將班級分成小組，同時進行相同或不同的教學內容
 - (D) 團隊合作教學模式：兩位或多位老師共同計劃、實施和評估課堂教學活動，共享教學責任並在同一課堂中共同教學
28. 下列關於幼兒語言發展中的「前語言期（Prelinguistic Stage）」描述，哪一項最符合其典型特徵？
- (A) 幼兒以單字進行溝通，並能指稱具體事物，例如說出「球」、「奶奶」
 - (B) 幼兒開始以雙字句表達需求，例如「喝水」、「抱我」
 - (C) 幼兒發出咿呀聲與重複音節，例如「da-da」、「ba-ba」以引起他人注意
 - (D) 幼兒能理解複句並使用連接詞如「因為」、「所以」來表達因果關係
29. 於雙重特殊需求學生的生理、認知與人格特質，下列哪一項敘述是正確的？
- (A) 雙重特殊需求學生在生理知覺及感覺動作上表現出一致性，無論障礙類別如何，皆無顯著的問題
 - (B) 雙重特殊需求學生在學業上表現總是顯示出資優特質，並且能夠輕鬆掌握學習策略
 - (C) 雙重特殊需求學生在某些學科領域表現不佳，這是由於執行功能缺損和認知過程缺損所造成的
 - (D) 雙重特殊需求學生對於遭遇困難時的情緒反應通常表現為冷靜且理性，並能有效處理挫折

30. 在融合班級中，某位發展遲緩幼兒在團體活動中常表現出坐不住、插話、推擠等行為。教保人員應採取何種支持策略最符合「正向行為支持（PBS）」的精神？
- (A) 立即糾正其不當行為並暫時請他退出團體活動，以利維持秩序
 - (B) 針對其問題行為進行功能行為評量，調整教學與環境以預防問題發生
 - (C) 輔以獎勵制度，在每次行為不當後立即給予提醒與懲罰
 - (D) 將其安置於教室後方獨立活動，避免干擾他人學習
31. 聯合國《身心障礙者權利公約》有關身心障礙者的教育權係制訂於第幾條？
- (A) 第 19 條
 - (B) 第 24 條
 - (C) 第 31 條
 - (D) 第 36 條
32. 在協助破碎視野的幼兒學習時，下列哪一項教學輔導策略較為適切？
- (A) 強調視覺記憶的訓練
 - (B) 提供足夠的生活經驗，以具體實物觸摸教學來輔佐視覺觀察的不足
 - (C) 使用大量的文字教材
 - (D) 要求幼兒長時間注視單一目標，大量反覆練習
33. 幼兒園老師李老師發現班上新來的幼兒小華似乎有語言發展遲緩的現象，不太願意開口說話，且難以理解複雜的指令。李老師在與小華互動時，最應優先採用的教學方式調整為何？
- (A) 經常要求小華重複老師說的話，以訓練他的口語能力
 - (B) 給予明確的指示和活動示範，並搭配視覺提示，將抽象的語言轉化為具體的圖像或動作
 - (C) 給予小華大量的口語指令，讓他沉浸在豐富的語言環境中
 - (D) 減少與小華的語言互動，給他更多時間慢慢適應環境
34. 依據《國家語言發展法》，臺灣手語屬於國家語言之一，它係指何種手語？
- (A) 手指語
 - (B) 文字手語
 - (C) 文法手語
 - (D) 自然手語
35. 根據《幼兒教育及照顧法》及其施行細則，下列哪一項敘述最正確？
- (A) 幼兒園若具備法人資格，可不受主管機關核准即可設立
 - (B) 某教會財團法人依法設立之幼兒園，屬於公立幼兒園
 - (C) 教育部依教保品質與經營規模，將幼兒園分為甲、乙、丙三級進行認證
 - (D) 獲准設立之幼兒園，若因裁撤、合併或歇業，應報經主管機關核備
36. 瑋瑋是 3 歲 4 個月的自閉症幼兒，對團體活動不太感興趣，常在故事時間自願自玩手指或轉動小物品。教師觀察到，當使用有聲光效果的圖卡或操作玩具時，瑋瑋會短暫注視並靠近。若教師希望提升他參與團體活動的意願，下列哪一項做法最符合差異化教學原則？
- (A) 在故事活動中加入聲光操作圖卡，安排瑋瑋在靠近教師的位置觀察參與
 - (B) 請助教坐在瑋瑋旁邊協助他專心，必要時握住他雙手避免干擾行為
 - (C) 規定瑋瑋每天要完整參與一項團體活動，以建立穩定學習習慣
 - (D) 讓瑋瑋自由活動，不要加以干涉
37. 關於幼兒的感覺統合功能與治療，以下哪一項敘述最為正確？
- (A) 感覺統合功能僅涉及觸覺與視覺的發展，其他感覺系統不在訓練範圍內
 - (B) 幼兒在感覺統合治療中，只需專注於單一感官的訓練，例如專注於前庭覺系統的發展，其他感覺系統不必在意
 - (C) 幼兒的感覺統合問題僅由情緒與行為因素引起，與感官刺激無關
 - (D) 感覺統合功能的發展需要多感覺系統的協同作用，其中包括觸覺、前庭覺和本體覺，並通過多樣化的感官刺激來促進神經系統的整合
38. 根據《學前兒童發展評量標準與指導原則》，下列哪一項是評估學前兒童發展時需要特別注意的事項？
- (A) 評量應以標準化測驗為主，減少教師觀察的主觀性
 - (B) 兒童的發展應納入其文化背景與生活經驗，以避免偏誤
 - (C) 評估工具應僅針對語言和認知發展進行測量，忽略其他發展領域
 - (D) 評估結果應由專業醫療人員解釋並使用，避免教師的介入
39. 某位巡迴輔導教師詢問特教幼兒的家長：「知道當遇到這些狀況時，您一定很困擾，可否請您回想看看孩子在家裡表現良好的情況，當時您做了哪些處理或調整呢？」這位教師使用的是何種焦點解決式問句？
- (A) 奇蹟問句
 - (B) 評量問句
 - (C) 例外問句
 - (D) 關係問句

40. 王老師在一堂以「天氣變化」為主題的課程活動中，班上有程度不同的幼兒。為了實踐多層次課程設計的理念，王老師為學習速度較快的幼兒準備了分析不同雲的形成原因和預測天氣的延伸活動，為一般程度的幼兒設計了觀察記錄天氣現象的活動，而為學習有困難的幼兒則提供了圖文並茂的天氣符號配對遊戲。請問王老師在設計這些不同層次的學習活動時，最主要考量下列哪一個核心概念？
- (A) 確保所有幼兒學習相同難度的教材內容，以維持學習進度的一致性
- (B) 依照幼兒的個別差異調整教學方法，但所有幼兒需達成相同的行為目標
- (C) 在相同的教學主題下，為不同能力的幼兒設定個別化的學習目標，並允許以不同的方式參與和展現學習成果
- (D) 將不同能力的幼兒分組，由能力較好的幼兒帶領能力較弱的幼兒進行學習
41. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，對於情緒行為障礙的鑑定基準，下列敘述何者正確？
- (A) 須同時具有外顯性及內隱性的情緒行為異常
- (B) 須檢附有效期限內的精神科醫師之診斷證明
- (C) 在幼兒園、家庭、社區或社會之任兩種情境中顯現適應困難
- (D) 經評估確定一般教育及輔導所提供之介入成效有限而有特殊教育需求
42. 老師發現小敏在寫作業時常把鉛筆丟在地上，經觀察記錄後發現，每次她這樣做時，老師就會過來幫她寫作業的開頭。請問根據行為功能評量的觀點，小敏丟鉛筆的行為最可能的功能是什麼？
- (A) 獲得同學的注意
- (B) 感官刺激回饋
- (C) 逃避作業任務
- (D) 模仿他人行為
43. 小明是一名 6 歲的幼兒，最近他發現自己走路時腳步變得越來越笨拙，且經常感到雙腿無力，玩耍的時候也容易摔倒，這種情況隨著時間逐漸惡化。根據這些症狀，最有可能的原因是：
- (A) 兒童神經發育障礙
- (B) 杜興氏肌肉萎縮症
- (C) 肌肉張力過低
- (D) 先天性關節炎
44. 以下有關《幼兒教保活動課程大綱》的理念與實施方向之敘述，何者正確？
- (A) 大綱強調標準化課程模式，以利國家統一評量機制推動
- (B) 教師應依課程大綱內容每日安排固定課表，減少幼兒自由探索時間
- (C) 大綱採用結構式教學法為核心，強調知識系統的邏輯傳遞
- (D) 大綱主張課程與幼兒生活經驗連結，並鼓勵教師依地方文化與幼兒差異發展課程內容
45. 下列哪一項不是組合建構區的主要學習目的？
- (A) 空間概念
- (B) 學習字母與單字
- (C) 創造力與問題解決
- (D) 社交技巧
46. 張老師為智能障礙幼兒設計教學活動時，將數學概念簡化為生活中常見的買賣遊戲，並以操作性教具輔助學習，同時使用圖片提示與重複練習來幫助幼兒理解與記憶。張老師採取了哪些課程調整策略？下列何者最為適切？
- (甲) 學習內容(乙) 學習歷程(丙) 學習環境(丁) 學習評量
- (A) 甲乙
- (B) 甲丙
- (C) 乙丙
- (D) 甲丁
47. 幼兒園老師為了幫助班上幾位有行為挑戰的幼兒，計畫實施正向行為支持策略。下列哪一種做法最符合建立良好常規的原則？
- (A) 當幼兒出現不適當行為時，立即給予嚴厲的處罰
- (B) 在日常活動中，清晰地向幼兒說明老師的期望行為和課堂規範，並透過視覺提示等方式提醒幼兒，在幼兒表現正確行為後必給予適當回饋
- (C) 先忽略這些幼兒的不適當行為，將注意力放在表現良好的幼兒身上
- (D) 經常改變課堂規範，以保持幼兒的新鮮感和彈性思考的能力
48. 以下何者最能反映班杜拉 (A. Bandura) 社會學習理論的核心觀點？
- (A) 學習主要來自個體內在的主觀建構歷程，透過語言與社會互動實現
- (B) 學習者透過觀察楷模的行為與結果，可以習得行為而不需實際操作
- (C) 行為是由外在刺激透過強化逐步塑造，學習必須經由試誤歷程
- (D) 個體的認知結構發展是學習的先決條件，經由同化與調適產生改變
49. 根據「學前特殊教育推動計畫(113-117 學年度)」的內容，以下哪項措施最有助於改善身心障礙幼兒的學習機會及品質？
- (A) 專注於提升學前教師的教學技能，忽略對行政協作的增能
- (B) 強化偏遠與離島地區的特殊教育資源，確保身心障礙幼兒能夠享有適當的學前教育服務
- (C) 減少學前特殊教育的資源投入，集中資源於學校階段的特殊教育需求
- (D) 提高學前教師的薪資待遇，吸引更多專業人員加入學前特殊教育領域

50. 小華是幼兒園小班的一位小朋友，他在精細動作發展方面較為緩慢，難以順利地抓握小積木進行數數活動。為了讓小華也能參與數學學習區的活動並學習數的概念，幼兒園老師決定採取替代性課程的策略。下列哪一種做法最符合幼兒園情境下替代性課程的意涵？
- (A) 老師允許小華花費比其他小朋友更長的時間來完成積木數數的任務
 - (B) 老師為小華準備較大的積木，方便他抓握，並在一旁給予他操作上的引導
 - (C) 老師提供小華一個裝有不同數量豆子的觸覺箱，讓他透過觸摸和移動豆子的方式來感受數字的概念，並搭配口語數數
 - (D) 老師安排一位小幫手在數學學習區協助小華完成積木數數的活動

公告 試 題