

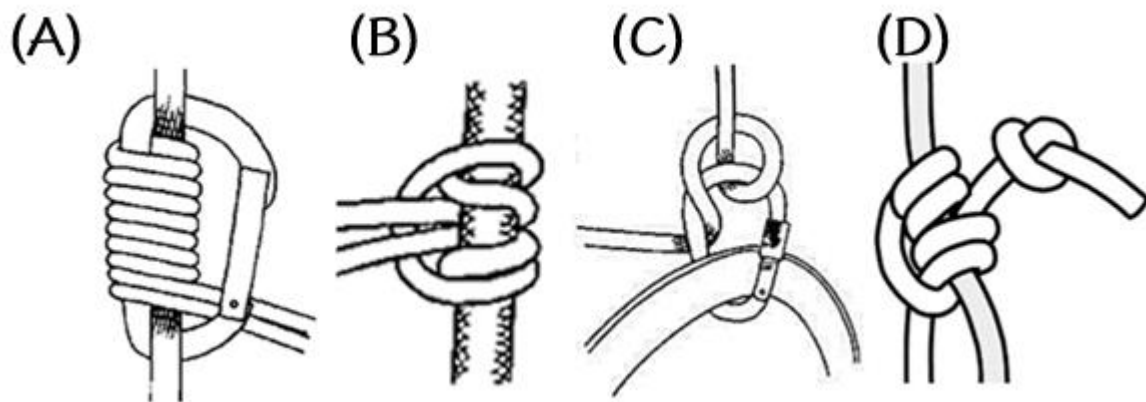
114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國中童軍】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

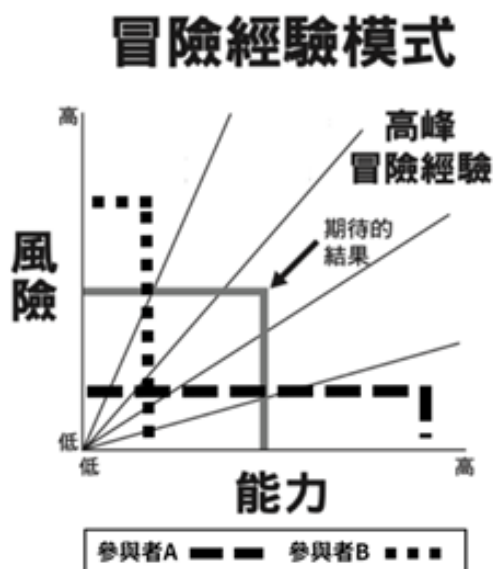
- 貝登堡創辦童軍運動的核心理念，除了戶外活動與技能訓練外，更強調其作為一種「非形式教育」(Non-formal Education) 的功能。在當代虛實交錯複雜多變的社會中，童軍的非形式教育功能最能有效應對下列哪項青少年發展的挑戰？
 - 青少年對於未來的迷茫感
 - 網路虛擬社交取代現實人際互動
 - 資訊爆炸導致的知識焦慮
 - 課業壓力下的身心健康問題惡化
- 根據近期報導，日本觀光廳於 2025 年 4 月公布的調查顯示，訪日遊客最常遇到的困擾之一是「垃圾箱少」，占比達 22%。這一問題在自然景點尤為突出，遊客常因找不到垃圾桶而將垃圾隨意棄置，對環境造成負面影響。根據 2025 年日本觀光廳的調查，訪日遊客在自然景點常因垃圾箱不足而將垃圾棄置。若您在登山途中無法找到垃圾桶，以下哪一項行為最符合「無痕山林」(Leave No Trace) 的原則？
 - 將垃圾集中放置在登山口附近，方便清潔人員統一處理
 - 將垃圾埋在土壤中，以減少對環境的視覺污染
 - 將垃圾帶回市區，丟棄於有設置垃圾桶的地點
 - 將垃圾焚燒，避免野生動物誤食
- 第 26 屆世界童軍大露營 (2027 World Scout Jamboree) 將於 2027 年在波蘭格但斯克 (Gdańsk) 的索比謝沃島 (Sobieszewo Island) 舉辦，所選用的主題「Bravely」，其核心意涵是什麼？
 - 勇敢做自己，並為世界帶來正面改變
 - 勇敢面對全球氣候危機，採取積極行動
 - 投入戶外冒險活動，挑戰自我極限
 - 克服語言與文化障礙，和世界做朋友
- 冒險教育常涉及「適度的壓力」與「跳出舒適圈」。對於國中童軍而言，如何判斷一項冒險活動的挑戰程度是否「適度」，以促進其成長而非造成創傷？
 - 挑戰程度越高越好，越能激發潛能
 - 挑戰設計應考量青少年的個別能力、經驗與心理準備度，並提供支持與退場機制，確保其在「可控的壓力」下進行
 - 完全由青少年自行評估風險並決定是否參與，教師不進行任何干預
 - 參考其他童軍團進行過的最高難度活動來設定標準
- 「抹鍋」是因為燒柴產生的煙會將鍋子燻黑，所以會在鍋外塗抹一層物質作為保護，也較好洗鍋。請問下列何種物質「不」適合抹鍋？
 - 洗碗精
 - 牙膏加水
 - 泥土混水
 - 營火餘燼
- 對於雲的描述，下列何者為非？
 - 所有積雲都會變成雷雨
 - 層積雲越過丘陵和山脊時容易造成雲瀑現象
 - 卷層雲為高雲族，可能會有日暈或月暈現象
 - 高積雲為中雲族，雲薄則天晴，雲厚則可能天氣不穩
- 火場內使用緩降機的操作口訣是？
 - 趴、掩、穩
 - 開、拋、套、跳、推
 - 掛、丟、套、束、推
 - 掛、套、丟、束、降
- 在施行野外急救時，妥善的評估是急救成功與否重要的要素。其中何項評估是首要，必須第一時間立即確認？
 - 病患意識評估
 - 現場環境評估
 - 循環系統評估
 - 呼吸系統評估
- 夏季高溫屢創新高，中暑是戶外活動中，常見的狀況之一，下列關於中暑的徵兆、狀況及處理方式，何者正確？
 - 急救的方式可以使用濕毛巾擦拭患者皮膚以助降溫
 - 中暑患者最常見的初期症狀之一是身體顫抖且皮膚乾燥發燙
 - 如果遇到有人中暑昏厥，應給予大量溫熱水補充流失水分
 - 中暑可能併發橫紋肌溶解症，常發生在過度運動的情況，或處於潮濕悶熱的環境

10. 經驗教育與冒險教育強調將學習遷移到實際生活。童軍教師在設計課程時，如何加強這種「學習遷移」的效果？
- (A) 在活動後的處理與反思階段，明確引導青少年討論如何將在活動中學到的技能、態度或對自我的認識應用到學校、家庭或其他生活情境中
 - (B) 設計與活動相關的後續任務，要求青少年在不同情境下再次練習所學技能
 - (C) 鼓勵青少年撰寫一篇關於活動經驗的個人故事，分享他們的感受與體悟
 - (D) 提供學習筆記範本，要求青少年記錄活動流程與結果
11. 在國際活動開幕時，司儀喊出 Close column，依照 Scouting for Boys(1954) Formations by Silent Signals，身為團長的您，會展現出下列哪一個手號的讓團員瞭解？
- (A) 
 - (B) 
 - (C) 
 - (D) 
12. 6月7日到新竹南寮漁港參加活動，20時夜觀星象時，下列何者為非？
- (A) 東北東閃亮那顆是織女星
 - (B) 中天的是大角星
 - (C) 北北西的北斗七星是大熊座
 - (D) 中天可以看到夏季大三角
13. 下列有關搭帳敘述，何者正確？
- (A) 帳棚應搭建在低窪地區，以利雨水集中排出
 - (B) 拆帳順序原則：先私後公
 - (C) 搭帳選擇適當地點後，需測定風向，不論冬夏天，營門均應背風的方向
 - (D) 營門應背對太陽，以避免早上陽光直射造成悶熱
14. 設計一個國中童軍的長程登山計畫（如數日縱走），除了體能與技能訓練外，從經驗教育與冒險教育的角度，課程設計最重要的目標是促進青少年在哪些非學科領域的成長？
- (A) 培養毅力、自我覺察、團隊互助及應對挫折的能力
 - (B) 增強個人的體能極限和野外生存技能
 - (C) 學習在長途跋涉中管理個人裝備和糧食，培養自理能力
 - (D) 享受大自然的壯麗景色，減輕學業壓力帶來的心靈負擔
15. 小貝在社區探查時，發現社區的問題，並找到周遭議題的可行解決方案，這是 WOSM 對於探索永續發展目標（Discovering the SDGS）一書中，哪一個建議帶領步驟？
- (A) 覺察（Aware）
 - (B) 準備行動（Ready to Act）
 - (C) 提倡（Advocate）
 - (D) 反思（Reflection）
16. 布萊克氏結（Blake's Hitch）一般是攀爬時使用的摩擦繩結。其它普通的攀爬繩結一般會使用繩索圈，布萊克氏結則不同，它用繩索的尾部做成，上下攀爬都能用得上。請問下列哪一個圖示是布萊克氏結？



17. 社會情緒學習中長程計畫的人際關係技巧(relationship skills)，與「美好世界架構」計劃(Better World Framework)裡，哪個教育主題領域內容雷同？
- (A) 環境與永續發展(Environment and sustainability)
 - (B) 和平與社會參與(Peace and community engagement)
 - (C) 生活技能(Skill for life)
 - (D) 健康與幸福(Health and wellbeing)

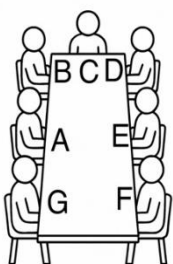
18. 為特殊需求青少年設計童軍課程時，最核心的理念應是如何調整與轉化童軍方法，以促進其全面發展並成功融入團體？
- (A) 為特殊需求青少年提供額外的服務員協助，確保其安全
- (B) 設計簡化版的童軍技能，讓特殊需求青少年也能輕鬆學會
- (C) 強調特殊需求青少年在活動中的優點，給予更多肯定與讚美
- (D) 根據個別差異調整教學策略、活動內容與評量方式，提供適切的支持與鷹架
19. 體驗教育的學習經驗，大致取決於所遭遇的風險以及參與者的能力相互之間的平衡關係。下圖為 Priest, S. (1999) 提出的冒險經驗模式，其中虛線部分為兩位參與者對自身能力評估與實際暴露風險間的關係，請問對於兩位參與者的敘述，下列何者正確？



- (A) 參與者A為傲慢、無畏者的樣貌
- (B) 參與者B為恐懼、膽怯者的樣貌
- (C) 參與者A比參與者B更可能導致團隊暴露風險
- (D) 引導員可針對參與者A給予更高強度的挑戰，以期突破自我
20. 在全球永續發展目標（SDGs）的背景下，童軍教育在「服務社會」面向的實踐，應如何從傳統的淨山淨灘進一步深化，以培養青少年成為具有全球視野及行動力的公民？
- (A) 鼓勵青少年持續參與固定的社區服務，建立長期承諾
- (B) 連結在地及全球議題，引導青少年探究問題根源並設計創新的服務方案
- (C) 強調服務過程中的技能學習，例如募款、組織活動等
- (D) 讓青少年自由選擇感興趣的服務項目，增加參與動機
21. 待援時，要求得較乾淨的水，下列哪一種方法，較為乾淨可喝？
- (A) 過濾法：自製濾水器
- (B) 化學處理法：加入碘或明礬
- (C) 植物淨水法：丟進桃仁、杏仁或仙人掌進水中
- (D) 蒸餾法：加熱或曬太陽，取蒸發、凝結後的水
22. 有關呼吸道異物哽塞處置，下列何者為非？
- (A) 昏迷者比照基本心肺復甦術進行按壓排除
- (B) 青少年發出喘鳴，應鼓勵用咳嗽方式將異物咳出
- (C) 青少年意識清楚者，採環抱腹戳（哈姆立克法）排除
- (D) 懷孕後期或非常肥胖者，應採壓胸推擠法（胸部按壓）
23. AED（自動體外心臟電擊去顫器）之所以被稱為「傻瓜電擊器」，主要是基於哪一項特性？
- (A) 它能即時連接醫院系統，自動由醫師遠端控制操作
- (B) 它具有自動診斷心律並提供語音與圖示引導，使一般民眾也能安全使用
- (C) 它結合心肺復甦術（CPR）功能，能自行進行胸外按壓與通氣
- (D) 它內建衛星定位系統（GPS），能在第一時間自動尋找附近最近的急救人員
24. 有關於貝登堡在《童軍手冊》中所提及的內容，下列何者正確？
- (A) 「機會是一輛只停少數站的公車」，是指童軍運動有榮譽心這個特點
- (B) 要做一個好童軍，最重要的是要有俠義精神
- (C) 童軍運動的目的，最終是希望每個人能善盡「自己的責任」成為世界公民
- (D) 世界上所有的殖民、獵人與探險家都是醫生，他們都必須懂得如何照顧自己
25. 在評估童軍課程的成效時，不應僅限於技能的檢測。一個全面的童軍課程評估方案，除了知識與技能外，更應重視對青少年在哪些面向的成長進行質性與量的綜合評量？
- (A) 評估青少年對童軍知識的掌握程度，例如歷史、組織架構等
- (B) 觀察青少年在特定技能檢測中的表現是否達到標準
- (C) 觀察並記錄青少年在品德、領導力、團隊合作及問題解決能力上的進步
- (D) 比較青少年在參與童軍活動前後的學業成績變化

26. 陳老師在七年級針對學習表現「3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷」設計單元課程「服務學習向前行」，在撰寫評量標準與評分指引時，下列哪個敘述較符合「B」等級的評分指引？
- (A) 分析不同族群的服務需求，小隊適切運用溝通技巧分工合作，規畫並執行合宜的服務學習方案
 - (B) 與小隊成員溝通與合作，澄清服務學習的意義與價值，並探究服務的方式
 - (C) 執行服務學習行動方案，樂於與他人合作，有效進行溝通協商，評估與歸納服務學習的成效，並提出持續服務的方案
 - (D) 分享行善助人或被他人幫助的服務經驗，並參與團體中的分工
27. 一位國中童軍在參與攀樹活動時，因懼高而在樹上僵住，無法繼續上升或下降。從冒險教育中「挑戰由個人決定」(Challenge by Choice) 及支持陪伴的原則出發，童軍教師（或指導員）在現場最恰當的回應應是？
- (A) 溫和地鼓勵該名童軍再嘗試看看，並在旁給予口頭指導
 - (B) 尊重該名童軍暫停或放棄的決定，在確保安全的前提下，提供情感支持並協助其安全下降
 - (C) 向該名童軍保證活動的安全性數據和過去成功經驗，以減輕其焦慮
 - (D) 指導其他小隊成員給予該名童軍加油打氣，用同儕力量支持他克服困難
28. 如何在國中童軍課程中有效促進青少年的「逆境復原力」(Resilience)？
- (A) 安排難度適中的活動，讓青少年能夠輕鬆獲得成功經驗，建立自信
 - (B) 在青少年遇到困難時，立即提供解決方案，避免其產生挫敗感
 - (C) 設計有挑戰性但可達成的任務，並在青少年遇到困難時提供適時的引導與支持，鼓勵其從失敗中學習
 - (D) 強調吃苦耐勞的精神，鼓勵青少年在面對困難時獨立解決，不輕易放棄
29. 在韓國舉辦的 25 屆世界大露營，於 8 月 8 日將多數參加人員由新萬金營地轉移到首爾安置。官方以躲避颱風侵襲的理由，是屬於風險策略的哪一種？
- (A) 風險規避
 - (B) 風險減輕
 - (C) 風險轉移
 - (D) 風險承擔
30. 對於 Kolb 的九種學習風格(Peterson & Kolb, 2017)描述何者為非？
- (A) 思考(Thinking) (Reflecting)：對於訊息會深思熟慮
 - (B) 想像(Imagining)：強調沉浸和感官參與
 - (C) 決定(Deciding)：目標導向
 - (D) 平衡(Balancing)：適應力強，多才多藝(resourceful)
31. 風險管理有許多理論，其中有個理論將風險視為一個孔洞，若是每個階段都能將孔洞補上，那麼就能降低風險；但若每個階段的孔洞都沒補上，長久之下孔洞連成一線，意外就會發生。請問該理論為何？
- (A) 事故動力方程
 - (B) 瑞士起士理論
 - (C) 破窗理論
 - (D) 木桶理論
32. 台灣每年 3 至 10 月是落雷的高峰期，若不幸遇到雷擊，應立即蹲下，記得踮腳尖、腳跟要互相碰觸，且雷擊會有爆炸音，記得眼睛閉上、摀住耳朵，將傷害降到最低。除了上述的避雷姿勢外，以下何種做法較為適宜？
- (A) 在野外紮營，雖然帳篷骨架都是金屬，但因帳篷布本身絕緣，不易引電，所以仍可以躲在帳篷內避雷
 - (B) 為了確保手機通訊無礙，盡量在戶外或在室內靠近窗戶的位置接打手機
 - (C) 看到閃電，找山洞、騎樓躲避，不可待在車內，因車體會導電
 - (D) 不要待在空曠的地方，也不要再在樹下，盡量到有建築物的地方躲避比較安全
33. 在國中童軍團推動國際觀與地球公民意識，除了介紹世界童軍運動的概況外，還可以透過哪些課程設計，引導青少年理解全球議題並培養跨文化素養？
- (A) 鼓勵小隊選擇一個國家或全球議題進行深度研究，並透過專案發表、模擬聯合國等方式呈現
 - (B) 學習不同國家的童軍歌曲與舞蹈
 - (C) 收集不同國家的童軍徽章進行展示
 - (D) 僅強調台灣童軍與在地文化的連結
34. 有關中華民國戶外教育宣言的描述，下列何者不正確？
- (A) 2014 年首次提出戶外教育宣言，要「讓學習走出課室，讓孩子夢想起飛」
 - (B) 2019 年說明戶外教育是體現 108 課綱「自主行動、互動溝通、社會參與」最佳的教學方式
 - (C) 2025 年戶外教育宣言 3.0 宣示讓學習走向社會永續，全民共創健康、平權、共好的戶外教育
 - (D) 從戶外教育課程化、普及化後，戶外教育 3.0 更要走向戶外教育專業化
35. 依據繩結樣式與用途，可大致分成「獨立結」、「拴結」、「接結」、「捆結」與「吊結」五大類。請問下列哪個繩結符合「吊結」的概念？
- (A) 八字結
 - (B) 瓶口結
 - (C) 剪立結
 - (D) 繫木結

36. 每種植物的有毒部位不相同，下列是校園常見的有毒植物，哪一種植物屬於全株都有毒？
- (A) 馬纓丹
(B) 姑婆芋
(C) 大王仙丹花
(D) 杜鵑花
37. 駕駛人在開車時使用車用導航，導航地圖會根據車輛行進方向自動旋轉。此功能在定向運動中，哪種技巧最能類比？
- (A) 地圖正置
(B) 拇指輔行法
(C) 扶手法
(D) 最佳路徑
38. 阿隆老師是今年剛踏入國中童軍教職的新鮮人，擔任學校的童軍團長。他正在規劃上學期的團集會，並希望選擇一個與環境相關的節日作為主題。下列哪個節日，適合作為他今年的主題？
- (A) 世界水資源日
(B) 世界糧食日
(C) 世界地球日
(D) 世界海洋日
39. 在 Scouting for Boys(1908)童軍步(Scout Pace)指？
- (A) 快走 10 步接著慢跑 10 步，交替快走與跑步
(B) 快走 50 步接著慢跑 50 步，交替快走與跑步
(C) 慢跑 25 步接著快走 25 步，交替慢跑與快走
(D) 慢跑 100 步接著快走 100 步，交替慢跑與快走
40. 在五指合約(Five Finger Contract)，拇指(BELAY ON, p.19) 代表？
- (A) 作為團體一員，將積極支持團體中個人和團體目標
(B) 使用適當的語言和行為，並給予讚美
(C) 尊重個案身體和心理的安全，並給予支持
(D) 代表權勢、自信或達成心願，並要適度讚美夥伴優秀
41. 世界童軍組織(WOSM)與世界女童軍總會(WAGGGS)所提到的教育方法（以 2023 年後所公佈為準），下列描述何者為非？
- (A) WOSM 有 8 種，WAGGGS 有 5 種教育方法
(B) 都有小團體的學習模式與做中學的教育方法
(C) WOSM 的個人進程(Personal progression)與 WAGGGS 之我的道路我的腳步(My path, my pace)，都強調個人進程自主
(D) WOSM 的社區參與(Community involvement)與 WAGGGS 的與我的社區連結(Connecting with my community)都強調社區的參與
42. 坎德斯泰格世界童軍中心（Kandersteg International Scout Centre）位在那個國家？
- (A) 瑞士
(B) 瑞典
(C) 馬來西亞
(D) 菲律賓
43. 「童軍電碼新編」的介紹，下列何者為非？
- (A) 源自於數據通信中文電碼 2-byte 內碼系統
(B) 查部首索引，從該文字部首那一頁開始，頁碼就是該文字的前兩碼數字
(C) 9871-9896 是英文字母
(D) 11 次全國大露營 logo 上 0669 3494 數字，查電碼為「童軍」
44. 以下哪一句台灣諺語是用來形容梅雨季節天氣反覆、多雨的情況？
- (A) 清明時節雨紛紛
(B) 一日之計在於晨
(C) 午時雷，晒死鬼
(D) 午時雨，下到未落暝（音：bē-lóh-mê）
45. 小隊長會議時，聯隊長與團長的座位安排是？
- (A) 團長坐 C 位，聯隊長坐 B 位
(B) 團長坐 B 位，聯隊長坐 D 位
(C) 團長坐 A 位，聯隊長坐 B 位
(D) 團長坐 B 位，聯隊長坐 C 位



46. 阿緯看到某網頁在介紹在北半球如何利用立竿見影法來判斷方位，網頁中的說明如下：

Step1：Hold up a stick.

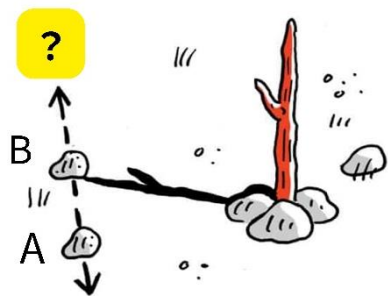
Step2：Mark the endpoint of shadow with a stone A.

Step3：Wait 15 minutes while the shadow moves.

Step4：Mark the new endpoint of the shadow with a second stone B

Step5：Draw a line between the two stones. Which direction does the question mark refer to?

請問空格中分別應填入什麼方向？



(A) West

(B) East

(C) North

(D) South

47. 綜合活動領域課綱之「學習表現 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能」，下列哪一條學習內容特別能切中「發揮個人正向影響」的部分？

(A) 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行

(B) 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流

(C) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理

(D) 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用

48. 童軍晉級制度旨在肯定團員的學習與成長，並非單純的技能檢核。在評估童軍晉級時，除了技能操作是否合格外，教師更應著重考量下列哪一項綜合表現？

(A) 團員是否能流暢地背誦童軍諾言、規律和銘言

(B) 團員在技能考驗中的錯誤率是否低於平均

(C) 團員是否展現童軍精神、諾言、規律的實踐與個人成長

(D) 團員是否積極爭取擔任小隊或團隊幹部職位

49. 童軍教學的標準評量應如何體現童軍教育獨有的「非競爭性」與「個人進步」的精神？

(A) 評量重點放在青少年是否達成個人設定的學習目標，以及相較於自身過去表現的進步幅度

(B) 主要以小隊為單位進行評量，鼓勵小隊間相互競爭，爭取最佳成績

(C) 採用常模參照評量，比較個別青少年在團體中的相對表現

(D) 統一設定高標準的評量門檻，只獎勵達到頂尖水平的青少年

50. 在 BELAY ON 一書中，有關 Tangle Knot（纏繞結或另稱手結）的描述與實施，何者為非？

(A) 屬於主動遊戲(initiative game)，是一種合作及問題解決的遊戲

(B) 伸出雙手，握相鄰人的手，依指示穿越編號的手結，挑戰共同解開手結

(C) 若有安全的疑慮，可請每人的右手拿 30 公分繩，讓其他人來握

(D) 可促進合作與信任，增進溝通及互動以建立團隊精神