

114 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：幼兒園教育專業科目】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

- 下列何者主張幼兒是主動學習的個體，並強調幼兒與同儕互動的重要性？
 - 認知論
 - 成熟論
 - 行為論
 - 心理分析論
- 布魯納 (J. S. Bruner) 認為知識的學習不包含哪個階段？
 - 動作表徵
 - 情緒表徵
 - 符號表徵
 - 形象表徵
- 依據建構主義的觀點，其應用於幼兒教育課程所強調的特色，下列敘述何者較適宜？
 - 強調幼兒的主動探索精神
 - 課程適合能力好的幼兒
 - 強調教師的指導策略
 - 要求明確的教學流程
- 有關皮亞傑 (J. Piaget) 和維高斯基 (L. Vygotsky) 對於發展的看法，下列敘述何者正確？
 - 甲、皮亞傑認為認知發展會因不同文化而有所差異
 - 乙、皮亞傑認為認知發展主要源於獨立探索，強調幼兒與實體的互動
 - 丙、維高斯基認為在適切引導的情況下，學習即能引導發展
 - 丁、維高斯基認為認知發展是由個體的歷程轉變成社會化歷程
 - 甲丙
 - 甲丁
 - 乙丙
 - 乙丁
- 教師觀察到某幼兒在團體討論中經常插話，於是安排他在第 3 位發言，這屬於哪一種課程調整策略？
 - 特殊器材
 - 活動簡化
 - 隱性支持
 - 成人引導
- 關於幼兒傷口的原則，下列哪一項作法是正確的？
 - 幼兒受傷出血，應使用衛生紙立即止血，並迅速包紮傷口
 - 使用雙氧水或紅藥水幫幼兒傷口消毒，以達最佳殺菌效果
 - 洗淨雙手後，以清水或生理食鹽水由內往外清洗傷口，再環狀塗抹優碘或消毒軟膏
 - 傷口敷料有滲出液時乃正常現象，靜待乾燥即可
- 富江老師在某一情緒行為障礙幼兒的行為功能介入方案中，訂有「改變班上同儕對寓婕的排擠態度，營造支持性的班級氛圍」的輔導策略，這是屬於正向行為支持的哪一個介入面向？
 - 行為教導
 - 後果處理
 - 前事控制
 - 生態環境改善
- 依據建構主義的觀點，其對於幼兒課程的敘述，下列何者不適宜？
 - 重視幼兒的生活經驗
 - 學習過程中的爭論，有助於幼兒釐清知識概念
 - 幼兒有能力參與課程的決定
 - 幼兒的學習成果重於過程
- 以下關於幼兒園教保活動課程大綱實踐的描述，何者正確？
 - 學習指標只能應用於正式課程中
 - 教學者在教學時，需以問話引導技巧，讓幼兒能運用各領域中的關鍵能力
 - 根據實徵觀察，分齡學習指標代表該年齡層有 70% 的幼兒可展現該學習指標能力
 - 學習指標是作為評量幼兒學習的參考指引

10. 林老師想要引導幼兒辨認同一位創作者的圖像細節與風格，以下哪一本繪本不適宜？
- (A) 聖誕老公公是怎麼鑽進煙囪的？
(B) 一直一直往下挖
(C) 我要找回我的帽子
(D) 市場街最後一站
11. 依據帕森思(T. Parsons)的看法，傳統教師主張完整人格的教育；現代教師重視選擇功能，要學生能學以致用。此屬於下列何者對比模式？
- (A) 成就對歸因
(B) 普遍性對獨特性
(C) 廣布性對專門性
(D) 自我導向對集體導向
12. 對於幼兒園未通過基礎評鑑之結果，下列敘述何者不正確？
- (A) 幼兒園經追蹤評鑑仍未通過者，幼兒園負責人將依幼兒教育及照顧法被處以罰鍰
(B) 應至遲於評鑑結果公布後一年內完成改善
(C) 針對基礎評鑑未通過之項目，依原評鑑指標辦理追蹤評鑑
(D) 幼兒園園名、接受評鑑之時間，及評鑑報告公布於政府網站
13. 依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》，下列何者符合認知領域 3-4 歲幼兒學習指標要培養的能力？
- (A) 覺知物件間排列的型式
(B) 運用點數蒐集生活環境中的訊息
(C) 比較動植物特徵的異同
(D) 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息
14. 依據《幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法》之規定，下列何者正確？
- 甲、幼童專用車之駕駛人應具有汽車駕駛執照
乙、幼兒園幼童專用車之車齡不得逾出廠十年
丙、幼兒園每學期應辦理幼童專用車安全演練一次，並應將演練紀錄留存幼兒園，以備查考
丁、幼童專用車載運幼兒每二十人至少配置隨車人員一人
- (A) 甲乙丁
(B) 乙丙丁
(C) 甲丙
(D) 乙丁
15. 依據教育部「5 歲幼兒免學費教育計畫」，下列何者正確？
- (A) 促進家長就業並減輕家庭經濟負擔
(B) 某幼兒 109 年 9 月 2 日出生，符合 114 學年度之補助對象
(C) 非義務教育，幼兒是否入園完全尊重家長自由意願
(D) 是針對低收入及中低收入家庭提供的教育補助
16. 進步主義所提倡「科學的方法」五步驟，依序為？
- (A) 形成假設→確認問題→蒐集資料→分析資料→導出結論
(B) 確認問題→蒐集資料→形成假設→分析資料→導出結論
(C) 確認問題→形成假設→分析資料→蒐集資料→導出結論
(D) 確認問題→形成假設→蒐集資料→分析資料→導出結論
17. 被稱為新幼兒社會學，並肯定社會文化在學習過程中所扮演的角色，強調幼兒有需要理解社會文化，及對人類思想塑造的影響，此為？
- (A) 成熟論
(B) 社會建構論
(C) 腦神經科學
(D) 心理動力學
18. 宇恩老師持續利用學習區時間，觀察小偉於扮演區的行為表現，並以十分鐘為間隔，以了解其攻擊同儕於行為的情況；請問宇恩老師所採用的觀察法為？
- (A) 時間取樣法
(B) 事件取樣法
(C) 樣本描述法
(D) 敘述法
19. 從建構主義來了解幼兒教育，下列敘述何者不適宜？
- (A) 課程的設計應考量幼兒的認知發展階段與特性
(B) 讓幼兒多實際操作物品有助於獲得物理知識
(C) 讓幼兒獨自遊戲以培養獨立解決問題的能力
(D) 善用認知衝突以增進幼兒的認知發展

20. 依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》基本設備中，針對室內活動室設備之規定，下列何者有誤？
- (A) 二歲以上未滿三歲幼兒使用之盥洗室（包括廁所），可設置於室外
- (B) 二歲以上未滿三歲幼兒之室內活動室，應設置於一樓
- (C) 廁所之小便器高度不得逾三十公分，且不得採用無封水、無防臭之溝槽式小便設施
- (D) 廁所之水龍頭間距至少四十公分，並得採分散設置
21. 依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》，關於認知領域中「歸類與分類」的解釋，下列何者正確？
- 甲、幼兒依據自己觀察找到的特徵分類及命名這些訊息
- 乙、幼兒依據自己觀察找到的特徵將訊息歸類
- 丙、幼兒依據教保服務人員給他的特徵將訊息歸類
- 丁、幼兒依據教保服務人員給他的特徵分類及命名這些訊息
- (A) 甲乙
- (B) 甲丙
- (C) 乙丁
- (D) 丙丁
22. 依據杜威「以幼兒為中心」的理念，其實踐於幼兒園課程的教學實務上，下列敘述何者較適宜？
- (A) 教學過程中提供幼兒大量創作的機會，以回應「以幼兒為中心」的理念
- (B) 課程的規劃應有目的及意義性，且應視幼兒的反應進行調整
- (C) 課程的發展需順應幼兒的興趣，因此無須事先規劃學習架構與目標
- (D) 只要幼兒覺得有趣的活動，就是具有意義的學習經驗
23. 史北克提倡的「學校本位課程發展」，其課程設計模式包含五個階段：甲、設計教學方案；乙、分析情境；丙、擬訂目標；丁、詮釋與實施方案；戊、評量與評鑑；其順序應為？
- (A) 乙丙甲丁戊
- (B) 甲乙丙丁戊
- (C) 丙乙甲丁戊
- (D) 丙甲丁乙戊
24. 小光、小宣與小東在積木區搭構 KAPLA，他們除各自建構自己的建築外，還會看別人的作品；儘管遊戲過程中沒有社會互動，但仍意識到對方的存在；請問貼近下列何種遊戲類型？
- (A) 簡單的社會遊戲
- (B) 共同意識的互補性與互惠性遊戲
- (C) 共同關係焦點的平行遊戲
- (D) 平行遊戲
25. 老師在編織區放了很多作品的圖片與實品步驟圖，小美選了一個雙線項鍊的範例，與好朋友小咪一起創作，並拍照與全班分享。請問這個活動運用了哪些通用學習設計 (Universal Design for Learning, UDL)？
- (A) 多元表達
- (B) 多元表徵、多元表達
- (C) 多元參與、多元表徵
- (D) 多元參與、多元表達、多元表徵
26. 下列哪一項正確描述新生兒的原始反射反應？
- (A) 足底反射 (Babinski Reflex)：輕觸嬰兒的腳底時，嬰兒會將腳趾緊緊蜷縮，像握拳一樣抓住刺激物
- (B) 吸吮反射 (Sucking Reflex)：將嬰兒放入水中時，會出現有節奏的口部抽吸與屏氣反應
- (C) 踏步反射 (Stepping Reflex)：嬰兒直立、雙腳接觸平面時，會出現交替踏步的動作
- (D) 莫洛反射 (Moro Reflex)：輕觸嬰兒的臉頰時，嬰兒會轉頭尋找刺激來源
27. 下列哪一個情境最常用來測量幼兒是否具備心智理論的能力？
- (A) 研究人員請幼兒將積木依照顏色分類
- (B) 幼兒看到糖果盒裡其實裝的是鉛筆，研究人員詢問幼兒：「別人看到這個盒子會以為裡面是什麼？」
- (C) 幼兒被要求聆聽一段故事，然後需要按照故事情節發展，排列事件圖片
- (D) 幼兒看完一段影片後，回答角色的行為是對還是錯
28. 關於符合「幼兒園教保活動課程大綱」的課程規劃，以下何者為非？
- (A) 統整性課程宜包含例行性活動、多元的學習活動和全園性活動
- (B) 進行單一活動教學時，避免使用太多學習指標，容易失去教學的焦點
- (C) 使用學習指標時，要著重理解學習指標內的名詞，而非動詞
- (D) 須思考是否有讓幼兒親身參與、獲得第一手經驗的機會
29. 關於「知識基金 (Funds of Knowledge)」的教育理念，下列描述何者正確？
- (A) 弱勢家庭因語言與經濟條件受限，難以提供幼兒有價值的學習資源
- (B) 教師宜了解每個家庭的生活實踐與技能，並將其納入教學中，建立與家庭的信任關係
- (C) 每個文化群體的知識都是固定的，只要了解其族群背景就能掌握其家庭文化與教育需求
- (D) 教師宜傳授標準教材內容，引導幼兒與主流社會的融合

30. 關於幼幼班及小班幼兒剛上學時的課程安排，下列何者不適合？
- (A) 鼓勵幼兒於團體活動中分享上學經驗，提供幼兒抒發分離焦慮情緒的機會
 - (B) 不用急著進入正式的主題課程，可多安排一些人我互動的活動
 - (C) 學習區活動與戶外活動時間可以長一點，讓幼兒有多一點的個人自由時間
 - (D) 允許幼兒攜帶家人照片，作為環境佈置的資源
31. 依據《幼兒園課程與教學評估表》的敘述，下列何者正確？
- 甲、分為三構面：學習環境規劃、班級經營、課程規劃與實施
 - 乙、各學習區環境規劃可分成：基本區、特別區、室內區、室外區
 - 丙、班級經營構面分成兩個子構面：「作息規劃」與「幼兒適應問題或困難的輔導」
 - 丁、各指標分為五種層次，層次「3」代表「良」，品質良好，達到精緻化教學的水準
- (A) 甲乙
 - (B) 丙丁
 - (C) 甲丁
 - (D) 甲丙丁
32. 小羊班宸宜老師帶著幼兒在「植物」主題課程下種植小黃瓜，並試驗合適的種植方式；過程中，同時澆水與曬太陽（1號菜圃）的小黃瓜長得比只澆水（2號菜圃）的小黃瓜好？宸宜老師問：「怎麼樣才能讓小羊班的小黃瓜可以長大？」小文說：「要讓它們喝水，也要曬太陽，才可以得到很多的養分」請問以小文的表現，宸宜老師可以哪一個素養進行評量？
- (A) 覺知辨識
 - (B) 推理賞析
 - (C) 表達溝通
 - (D) 想像創造
33. 依據《幼兒教保及照顧服務實施準則》之內容，下列描述何者有誤？
- (A) 幼兒園每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間，活動前、後應安排暖身及緩和活動
 - (B) 幼兒園每學期至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
 - (C) 午睡時間，二歲以上未滿三歲幼兒，以不超過二小時為原則，三歲以上至入國民小學前幼兒，以不超過一小時三十分鐘為原則
 - (D) 幼兒園點心與正餐時間，需間隔一小時；午睡與餐點時間，至少間隔半小時
34. 下列哪一個項目不屬於滿4歲至未滿5歲幼兒的發展篩檢重點？
- (A) 會玩簡單規則的遊戲，例如：捉迷藏
 - (B) 能自己穿襪子
 - (C) 會照著樣式或模仿畫十字
 - (D) 男孩身高101 - 119公分，體重14.5 - 26.5公斤
35. 畫畫的時候，小葳告訴恩恩老師：我不會畫，我不知道葡萄長在哪裡？
- 恩恩老師：妳想想看我們曾經在哪裡看到葡萄？
- 小葳：在小昕家的後花園
- 恩恩老師：那教室裡？可以在哪裡找到或看到葡萄的照片呢？
- 旁邊的小彥告訴小葳：小百科裡面有介紹唷！……
- 請問，小彥的表現貼近下列哪一個學習指標的能力表現
- (A) 語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題
 - (B) 語-大-1-5-3 辨認與欣賞創作者的圖像細節與風格
 - (C) 語-中大-1-5-1 知道各類訊息類文本的功能
 - (D) 認-中-1-4-1 理解符號中的具象物件內容
36. 關於後人對皮亞傑認知發展理論的批評，下列哪一項敘述是正確的？
- (A) 皮亞傑高估幼兒的認知能力，因此理論不具參考價值
 - (B) 研究發現只要簡化問題或給予訓練，幼兒的表現往往超出皮亞傑所描述的階段
 - (C) 皮亞傑的理論強調社會互動，但忽略了幼兒個體內在的建構能力
 - (D) 批評者認為幼兒的認知發展是固定不變的，因此應避免因材施教
37. 教學者察覺到幼兒在美容院扮演區只是重複洗頭沖水的片段動作，未發現洗頭客人會有不舒服的問題，因此，教學者進入扮演區與幼兒互動，並引導討論相關的問題。上述情境較符合哪項學習指標的引導？
- (A) 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗
 - (B) 運用簡單的動作或玩物，進行生活片段經驗的扮演
 - (C) 尊重與自己不同性別、年齡、身心狀態的人
 - (D) 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求
38. 林老師能夠依據各學習區的性質，規劃幼兒作品的展示空間，並運用情境佈置引導幼兒展示作品，同時帶領幼兒共同將紀錄與建構歷程的照片，有系統地分類並依時間順序展示。請問這樣的作法符合《幼兒園課程與教學評估指標》的哪一個層級？
- (A) 第二級
 - (B) 第三級
 - (C) 第四級
 - (D) 第五級

39. 小平和兩位同伴要一起訪問警衛並提出三個問題。同伴提議：「我們一人問一題，好嗎？」小平卻說：「我來問，你們兩個寫就好。」同伴問：「為什麼只有你可以問？」小平回答：「我就是要問，不然我不要玩了！」以下針對小平表達溝通表現的描述，何者適切？
- (A)切題回應、未協商、未調整
(B)參與對話、未協商、未調整
(C)參與對話、未協商、有調整
(D)切題回應、能協商、未調整
40. 小班的恩恩搶走明明正在玩的玩偶，下列哪一項是教保服務人員針對幼兒行為，符合一般管教措施規範的做法？
- (A)要求恩恩到教室外安靜反省，直到他能自己說出這樣做是不對的，再回來參加活動
(B)考量恩恩還在自我中心發展階段，請明明學習與恩恩分享，避免造成雙方更多衝突
(C)先協助安撫明明的情緒，再說明恩恩的行為影響了同伴，鼓勵恩恩主動道歉並引導兩人討論輪流或分享的方法
(D)為避免影響其他孩子，暫時將恩恩帶到辦公室或教室外，由其他老師協助約束或處理
41. 依據《學齡前幼兒英語教育政策說帖》，下列哪一項幼兒園英語教學實務方式不適切？
- (A)以全語言教學取向為英語融入的理論基礎
(B)保護學齡前幼兒身心發展之最大利益
(C)以促進文化學習與國際了解為主要目的
(D)將英語學習融入遊戲、故事與歌曲中
42. 王老師觀察到幼兒樂樂因為搭好的積木被朋友不小心碰倒而大哭，下列哪個選項的引導方式符合所要培養幼兒的情緒能力？
- (A)「你現在是不是覺得很生氣、也很難過？」—引導「情緒表達」
(B)「你覺得積木倒了是因為朋友不小心碰到，還是你覺得他故意的呢？」—引導「情緒理解」
(C)「深呼吸數到十，我們先休息一下，再決定要不要重蓋積木。」—引導「情緒調節」
(D)「我知道你現在一定很生氣。」—引導「同理情緒」
43. 林園長在幼兒園扮演協助者和促進者角色，提昇教職員工自我調適和解決問題的能力。林園長採取的領導模式是屬於下列何者？
- (A)課程領導
(B)融合領導
(C)催化領導
(D)分布式領導
44. 小智說：「我好喜歡艾瑞克卡爾爺爺的圖畫，水彩一層又一層，然後剪一剪，貼一貼，就變成那麼美的圖畫，我也想學。」以下針對小智推理賞析表現的描述，何者適切？
- (A)正面回應表現（自己或他人）、有喜好的內容
(B)願意表現自己或注意他人表現、有喜好的內容
(C)願意表現自己或注意他人表現、有喜好的內容及喜好之處特別的地方或細節
(D)正面回應表現（自己或他人）、有喜好的內容及喜好之處特別的地方或細節
45. 下列何者適切地運用了表現評量？甲、觀察幼兒照著摺紙步驟摺紙，評量幼兒的創造力；乙、給幼兒 1~10 的撲克牌，請其依從小到大的數目排列，評量其排序能力；丙、透過分析幼兒繪製交通安全海報的內容，評量幼兒遵守交通規則的行為能力；丁、觀察幼兒整理與排放同儕室外鞋的情形，評量其配對能力
- (A)甲乙
(B)乙丁
(C)甲丙
(D)丙丁
46. 有關幼兒園課程中「形成性評量」的敘述，何者正確？
- (A)形成性評量的結果主要在於比較幼兒之間的學習差異
(B)形成性評量在課程結束後一次性進行，以判斷幼兒是否達到學習目標
(C)形成性評量是根據課程目標設計評量指標，並在教學過程中即時收集幼兒表現，提供教學調整與幼兒回饋的依據
(D)在學期結束時，對幼兒整體學習成果、能力或發展進行總結性描述或評價
47. 根據 1966 年科爾曼報告 (Equality of Educational Opportunity, 又稱 Coleman Report) 的研究結果，以下哪一項最符合該研究的主要發現？
- (A)學生的學業表現主要取決於學校的設備、教材與師資配置水準
(B)學生的家庭社經背景和同儕群體特性，對學習表現的影響遠大於學校本身的資源條件
(C)教育機會均等需要透過學校提高教學品質和設備投入就能完全實現
(D)學業表現完全取決於學生的個人努力，與家庭或學校條件無關
48. 下列哪一項針對大腦發展的描述是正確的？
- (A)神經可塑性 (Neuroplasticity)：指大腦隨經驗與學習進行重組與改變的能力，有助於適應與發展
(B)髓鞘化 (Myelination)：指神經元之間的連結減少，使訊息傳遞速度變慢以節省能量
(C)大腦皮質化 (Corticalization)：指大腦中的反射與本能功能增強
(D)大腦側化 (Lateralization)：指左右大腦的功能相同，在功能缺損的情況下，能互相取代彼此角色

49. 王老師帶領中班幼兒進行「認識水果」的學習活動，下列哪一項最能反應認知領域「整理訊息」的教學活動？
- (A)請幼兒依據水果的顏色、觸感和味道，將相似特徵的水果進行分類並討論異同
 - (B)請幼兒用手摸一摸水果的表皮，感受光滑或粗糙的觸感
 - (C)請幼兒以圖畫記錄自己看到和感受到的水果特徵
 - (D)請幼兒用鼻子聞一聞水果，描述它的香味或氣味
50. 根據 Maxine Greene 《教師即陌生人》一書的觀點，下列哪一項最能說明教師成為「陌生人」的意義？
- (A)教師應按照課程計畫執行教學，以確保每位幼兒接受到公平的教育機會
 - (B)教師宜避免與學生的學習經驗產生過多情感連結，以維持專業中立
 - (C)教師應以批判性與開放性的態度，跳脫教學慣性，用「陌生」的眼光重新反思教育現場與課程意涵
 - (D)批判當前部分教保服務人員未能妥善維護與幼兒及家庭之間的信任關係

公告 試 題